



**DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

PROGRAMACIONES

CURSO 2024 – 2025

Profesores que componen el departamento:

- **Julia Cazorla Gutiérrez**
- **Marcos Martínez Plaza**
- **Juan Miguel Sánchez-Moreno Glez. (Jefe de Dpto.)**

ÍNDICE

- 1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO**
- 2. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS:**
 - 2.1. Geografía e Historia de 1º ESO**
 - 2.2. Geografía e Historia de 2º ESO**
 - 2.3. Geografía e Historia de 3º ESO**
 - 2.4. Geografía e Historia de 4º ESO**
 - 2.5. Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato**
 - 2.6. Historia de España de 2º de Bachillerato**
 - 2.7. Historia del Arte de 2º de Bachillerato**
 - 2.8. Geografía de 2º de Bachillerato**

GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º ESO

CURSO 2024 - 2025

PROFESORA: JULIA CAZORLA GUTIÉRREZ



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
ELEP.ESO y BACHILLERATO



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
ELEP.ESO y BACHILLERATO

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Componentes: Julia Cazorla Gutiérrez (1º y 2º ESO), Marcos Martínez Plaza (3º y 4º ESO), Juan Miguel Sánchez-Moreno González (BACHILLERATO) y Ana Gómez de Salazar (BACHILLERATO)

Acuerdos comunes para el departamento: aspectos metodológicos, elementos transversales, actividades complementarias y extraescolares.

1. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar la relación entre el ser humano y el medio geográfico, el legado de las culturas pasadas con las grandes transformaciones y evolución de las estructuras económicas, políticas y sociales hasta el presente.
2. Adquirir un conocimiento integrado del desarrollo histórico y de las cuestiones más relevantes que afectan actualmente a la humanidad.
3. Desarrollar las destrezas necesarias, a través del estudio de las fuentes históricas y geográficas, que permitan adquirir un conocimiento razonado en el que se vincule el pasado con el presente, se relacione la historia con la geografía y se conozcan las causas y consecuencias de los principales problemas a los que se enfrenta y ha abordado la humanidad, reflexionando acerca de los mismos.
4. Fomentar el conocimiento de los fundamentos históricos del estado de derecho, de a democracia y la pluralidad de las sociedades libres occidentales.
5. Interesarse por los principales desafíos y problemas actuales, tanto nacionales como internacionales.
6. Explicar el origen y el desarrollo de las grandes transformaciones de las sociedades desde la prehistoria al mundo actual a través de diversos enfoques analíticos.
7. Conocer los valores y actitudes, en consonancia con el espíritu europeo, que complementen y den significado a ese conocimiento geográfico e histórico adquirido por el alumnado, además de enriquecer su desarrollo personal.

2. COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar respuestas en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2 Y CC1
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 Y CCEC1</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2 Y CC3</p>
<p>9. Conocer y valorar la aportación de nuestro país a la cultura europea y mundial, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la paz, la cooperación internacional, al desarrollo sostenible y a la ciudadanía global, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1 Y CCEC1</p>

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección</p>
---------------------------------	---



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
 ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<p>y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climograma, el mapa físico o el histórico.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
ELEP.ESO y BACHILLERATO

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p> <p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua. La Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>6.3. Valorar la pluralidad social y cultural, interviniendo en favor de la igualdad y de la inclusión, así como rechazando cualquier actitud de discriminación.</p> <p>6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 7</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con el legado de la cultura Occidental.</p> <p>7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico y medieval e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural de la Prehistoria, de la Antigüedad, de la Edad Media y Moderna.</p>



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
ELEP.ESO y BACHILLERATO

	7.4. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p> <p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover su propio desarrollo personal.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 9	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p> <p>9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.</p>

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Nuestra propuesta asume, una evaluación continua y formativa, en la que se articulen las peculiaridades del alumnado con las directrices esenciales del sistema. Consideramos que el proceso evaluador no debe efectuarse solamente al final de un período educativo, sino al terminar cada fase, y durante éstas para, además de diagnosticar el punto de partida, orientar en cada momento el aprendizaje y adaptar contenidos y actividades a las características peculiares de los alumnos.

Este proceso, incorporado al de enseñanza / aprendizaje, continuo, de observación directa e indirecta, debe ser sistemático. Por ello, es esencial tener en cuenta los *objetivos* que pretende, los *tipos de evaluación* aplicables, los *elementos evaluados* y los *instrumentos* que pueden emplearse en toda evaluación educativa.

A) Objetivos de evaluación

Son tres los objetivos esenciales de todo proceso evaluador en el ámbito educativo:



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

- a) *Adecuar* las actividades pedagógicas a las características de cada educando. Es, por ello, esencial conocer el punto del que debe partir la acción docente.
- b) *Determinar* el desarrollo y adecuación de las actividades educativas, adaptándolas a las necesidades concretas del alumnado, y detectar el grado de regulación o asimilación de los elementos curriculares, para *orientar el proceso*.
- c) *Medir* la consecución de rendimientos y el grado de éxito o fracaso del proceso.

B) Tipos de evaluación

El proceso evaluador puede realizarse, dentro del currículo, en tres momentos didácticos que configuran los tres tipos básicos de evaluación: *inicial, formativa o procesual y sumativa o final*.

- a) La **evaluación inicial** permite *adecuar* el aprendizaje a las posibilidades del alumnado, tras la observación e interpretación de conocimientos, actitudes y capacidades. Tiene su momento idóneo al comienzo de una unidad didáctica, un período educativo o un proceso formativo.
- b) La **evaluación formativa o procesual** (también denominada *orientadora y continua*) permite ajustar los componentes curriculares -- objetivos, actividades, métodos...-- al ritmo de aprendizaje de los educandos. Es una evaluación valorativa, global y personal, y se desarrolla durante todo el proceso.
- c) La **evaluación sumativa o final** pretende *valorar* rendimientos. Es la reflexión última sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos. Es sumativa en cuanto que registra resultados alcanzados, y es final en su aspecto de valoración, no sólo de los resultados, sino de los diversos momentos del aprendizaje y del desarrollo educativo. Esta valoración permite *emitir un juicio y extraer conclusiones* válidas para otros procesos.

C) Instrumentos de evaluación

Se realizarán pruebas objetivas al finalizar cada unidad, se tendrán en cuenta todas las actividades de evaluación, refuerzo y ampliación que se realicen referentes a los contenidos tratados, la participación activa en clase y en los proyectos que se propongan, el interés por el área, el trabajo cooperativo, el cuidado y el orden de los trabajos así como del cuaderno del alumno.

Al final del trimestre se realizará una prueba escrita de todos los contenidos trabajados durante el trimestre.

En función del nivel educativo y de aprendizaje de los alumnos, se ajustarán las pruebas objetivas estableciendo diferentes niveles de ejecución de las mismas siempre teniendo en cuenta los contenidos mínimos.

Si un alumno/a no ha asistido, al menos a dos tercios del periodo lectivo del área, perderá el derecho a la evaluación continua y se le aplicará los procedimientos extraordinarios de evaluación.

El Seminario de Geografía e Historia estudiará cada caso y establecerá que procedimiento es el más adecuado para su evaluación.

En general, los procedimientos extraordinarios de evaluación consistirán, en una prueba objetiva y un trabajo o actividad sobre los contenidos dados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. El **10%** lo obtendrán los alumnos con el **trabajo bien hecho en casa y en clase** (ejercicios, resúmenes, trabajos con buena presentación, cuaderno del alumno, entregas a tiempo...) y que tengan **buena actitud en clase, comportamiento adecuado, compañerismo, respeto a las personas y a las normas, al material escolar, atención adecuada...**
2. El **50%** de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las capacidades en los objetivos y contenidos del currículo (conceptos, procedimientos y actitudes) en los **controles de los temas**.
3. El **40%** de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las competencias, saberes básicos e indicadores de aprendizajes evaluables en los **controles trimestrales de evaluación**. En el primer trimestre, se tendrá en cuenta el 10% de la nota de la evaluación inicial en el cómputo de la nota de evaluación de dicho trimestre.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

D) Instrumentos de evaluación

Se realizarán pruebas objetivas al finalizar cada unidad, se tendrán en cuenta todas las actividades de evaluación, refuerzo y ampliación que se realicen referentes a los contenidos tratados, la participación activa en clase y en los proyectos que se propongan, el interés por el área, el trabajo cooperativo, el cuidado y el orden de los trabajos así como del cuaderno del alumno.

Al final del trimestre se realizará una prueba escrita de todos los contenidos trabajados durante el trimestre. Los criterios de evaluación los detallamos a continuación.

En función del nivel educativo y de aprendizaje de los alumnos, se ajustarán las pruebas objetivas estableciendo diferentes niveles de ejecución de las mismas siempre teniendo en cuenta los contenidos mínimos.

Si un alumno/a **no ha asistido, al menos a dos tercios del periodo lectivo del área, perderá el derecho a la evaluación continua y se le aplicará los procedimientos extraordinarios de evaluación.**

El Seminario de Geografía e Historia estudiará cada caso y establecerá que procedimiento es el más adecuado para su evaluación.

En general, **los procedimientos extraordinarios de evaluación consistirán, en una prueba objetiva y un trabajo o actividad sobre los contenidos dados.**

Criterios que se aplicarán en todas las asignaturas impartidas por el departamento.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (actualización según instrucciones inspección octubre 2023)

4. El **10%** lo obtendrán los alumnos con el **trabajo bien hecho en casa y en clase** (ejercicios, resúmenes, trabajos con buena presentación, cuaderno del alumno, entregas a tiempo...) y que tengan **buena actitud** en clase, **comportamiento adecuado, compañerismo, respeto a las personas y a las normas, al material escolar, atención adecuada...**
5. El **50%** de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las capacidades en los objetivos y contenidos del currículo (conceptos, procedimientos y actitudes) en los **controles de los temas.**
6. El **40%** de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las competencias, saberes básicos e indicadores de aprendizajes evaluables en los **controles trimestrales de evaluación.** En el primer trimestre, se tendrá en cuenta el 10% de la nota de la evaluación inicial en el cómputo de la nota de evaluación de dicho trimestre.
7. En la **EVALUACIÓN FINAL** del curso, el cálculo de la nota final será la media aritmética de los tres trimestres y también se tendrá en cuenta la actitud adoptada durante el curso para la aproximación de la nota en el caso que lo requiera.
8. La **MENCIÓN HONORÍFICA** la obtendrá aquellos alumnos/as que durante el curso han obtenido una calificación de 10 en los tres trimestres, además de tener una actitud participativa mostrando interés por el área.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

A los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores se les informará, tanto a ellos como a sus familias, de las actividades de refuerzo que deben realizar, así como de las fechas trimestrales en las que tendrán que realizar una prueba objetiva escrita.

La secuenciación de los contenidos y la evaluación respecto a los instrumentos, procedimientos y criterios, se seguirán los mismos que los programados en el nivel educativo pendiente.

GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Se garantiza el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados con objetividad siguiendo los contenidos, procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación y calificación basándonos en lo establecido en esta programación.



Al comienzo de curso se explicarán a los alumnos y en cualquier momento que lo soliciten, se aclararán las dudas que les puedan surgir.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje que debe aplicarse tanto a los alumnos como a la revisión de la propia práctica docente.

La evaluación es un proceso continuo que nos permite recoger información relevante, de manera que podamos reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales de los alumnos, el funcionamiento del grupo clase y nuestra propia práctica docente.

CÓMO VER UNA BUENA CLASE: GUÍA PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE	
EXPOSICIÓN DE LA INFORMACIÓN	Explico los contenidos con un vocabulario correcto, ampliando y profundizando en las ideas; leemos entre todos el libro de texto y voy explicando los puntos para asegurarme que lo han entendido; me apoyo con esquemas y dibujos en la pizarra, apuntes, fotocopias...
APOYO VISUAL EN LA PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS	Utilizo imágenes del libro, mapas, láminas y dibujos en la pizarra para ilustrar los temas y soportes audiovisuales o informáticos en clases concretas según los temas que voy trabajando.
ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS	Establezco relaciones entre los temas, con la vida cotidiana y sus experiencias personales. También con otras materias. Organizo trabajos en grupo para que todos participen y se atiende a la diversidad para reflexionar sobre lo que han y están aprendiendo.
MOVILIDAD FÍSICA Y VIRTUAL	Me muevo por el aula, voy pasando por las mesas; organizo actividades individuales o en grupo observando, aclarando, organizando y evaluando. Reviso sus cuadernos.
METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA ANTENER EL INTERÉS Y EL ESFUERZO	Los alumnos realizan actividades teóricas y prácticas así como proyectos, actividades de ampliación y refuerzo con diferentes niveles de desafío. También realizamos dramatizaciones para sentir el contexto de algunas situaciones históricas. Doy importancia al trabajo y estudio realizado en casa.
ESTRATEGIAS PARA LA AUTOGESTIÓN	Dedico tiempo en clase para corregir los exámenes y comparen con lo que ellos han hecho y que se autoevalúen. En ocasiones les muestro trabajos realizados en cursos anteriores para que les sirva de referencia.

5.CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS

1º DE ESO

GEOGRAFÍA FÍSICA	a. El planeta Tierra y la ubicación espacial: a.1. La Tierra en el Sistema Solar. a.2. La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación. a.3. Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra.
-------------------------	--



	<p>a.4. Continentes, océanos y mares.</p> <p>a.5. Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG)</p> <p>a.6. Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud.</p> <p>a.7. Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.</p> <p>b. El relieve.</p> <p>b.1. Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero.</p> <p>b.2. Los procesos de modificación de la superficie terrestre.</p> <p>1.c. El clima:</p> <p>c.1. La atmósfera.</p> <p>c.2. Elementos y factores que condicionan el clima.</p> <p>c.3. La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo</p> <p>c.4. Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos.</p> <p>d. Las aguas:</p> <p>d.1. La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.</p> <p>e. Los medios naturales y la biodiversidad:</p> <p>e.1. Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra.</p> <p>e.2. La Europa atlántica, continental y mediterránea.</p> <p>e.3. España y su diversidad bioclimática.</p> <p>e.4. Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.</p>
<p>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</p>	<p>b. Emergencia climática:</p> <p>b.1. El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.</p> <p>b.2. Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.</p> <p>b.3. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales</p> <p>b.4. Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza.</p> <p>c. Amenazas a la biodiversidad:</p>



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”

ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<p>c.1. Principales problemas de los ecosistemas planetarios.</p> <p>c.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.</p> <p>d. Tecnologías de la información:</p> <p>d.1. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.</p> <p>d.2. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.</p> <p>d.3. Uso seguro de las redes de comunicación.</p> <p>d.4. Lectura crítica de la información.</p> <p>e. Sociedad del conocimiento:</p> <p>e.1. Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>
<p>PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA</p>	<p>a. La prehistoria:</p> <p>a.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y nacimiento de la sociedad. El proceso de hominización. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.</p> <p>a.2. Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social.</p> <p>a.3. Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo.</p> <p>b. Las civilizaciones fluviales:</p> <p>b.1. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos.</p> <p>b.2. Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios, babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas.</p> <p>b.3. Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas.</p> <p>c. La Antigua Grecia:</p> <p>c.1. El medio físico. Orígenes de la cultura griega.</p> <p>c.2. Sociedad, economía y cultura de la Antigua Grecia. El arte griego.</p> <p>c.3. Los inicios de la convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos históricos: la Atenas del siglo V a.C.</p> <p>d. La civilización romana:</p>



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<p>d.1. Orígenes de la civilización romana</p> <p>d.2. Evolución política de Roma: monarquía, república e imperio. El final de la Antigüedad.</p> <p>d.3. La romanización y la expansión de la cultura romana por el Mediterráneo.</p> <p>d.4. Sociedad, economía y cultura de la Roma clásica. El arte romano.</p> <p>d.5. El judaísmo. Grecia y Roma: del paganismo al cristianismo.</p> <p>e. La Península Ibérica durante la Edad Antigua:</p> <p>e.1. Los pueblos prerromanos y las primeras colonizaciones.</p> <p>e.2. La conquista romana y la romanización de la Península Ibérica.</p> <p>e.3. Sociedad, cultura, economía y arte en la Hispania romana.</p> <p>e.4. Los visigodos.</p>
SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<p>a. El conocimiento geográfico:</p> <p>a.1. Introducción a los objetivos de la Geografía y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.</p> <p>a.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>b. El conocimiento histórico:</p> <p>b.1. Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos</p> <p>b.2. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p> <p>b.3. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.</p> <p>b.4. El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración</p> <p>c. Política:</p> <p>c.1. La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.</p> <p>c.2. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad.</p>



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<p>d. Sociedad:</p> <p>d.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.</p> <p>d.2. La mujer en la Antigüedad.</p> <p>d.3. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.</p> <p>e. Economía:</p> <p>e.1. Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.</p> <p>e.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>e.3. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades.</p> <p>f. Patrimonio:</p> <p>f.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>f.2. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural.</p> <p>f.3. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia Antigua: pueblos mediterráneos colonizadores y romanización.</p> <p>f.4. Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental.</p> <p>f.5. Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p> <p>g. Religión:</p> <p>g.1. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p>
<p>COMPROMISO CÍVICO</p>	<p>a. Grandes mujeres de la Antigüedad clásica.</p> <p>b. La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p> <p>c. La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad.</p>



2º de E S O

<p>1. EL INICIO DE LA EDAD MEDIA. LOS NUEVOS CENTROS DE PODER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La fragmentación del Imperio romano. Las invasiones germanas. 2. Los reinos germanos. 3. La sociedad rural germana. 4. Del reino de los francos al Imperio carolingio. 5. La evolución del Imperio bizantino. 6. Cómo era la vida en el Imperio bizantino. 7. El nacimiento y la evolución del islam. 8. La sociedad y la economía islámicas. 9. Ciencia, cultura y arte en la civilización islámica. 10. La procedencia del inglés. 11. Los pueblos germanos según los romanos.
<p>2. LA SOCIEDAD FEUDAL. DERECHOS Y DESIGUALDADES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevas oleadas de invasiones. 2. La debilidad de las monarquías. 3. Las bases de la sociedad feudal. 4. El campesinado. 5. La nobleza. 6. La Iglesia y el clero. 7. La expansión de la cristiandad. 8. El arte románico. La arquitectura. 9. La función didáctica de la escultura y la pintura románicas. 10. Algunas tradiciones navideñas muy vivas. 11. La leyenda del rey Arturo.
<p>3. EL RESURGIMIENTO DE LAS CIUDADES EUROPEAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La expansión agrícola y comercial. 2. El desarrollo de la artesanía. 3. El renacer de la vida urbana. 4. La transformación cultural. 5. El fortalecimiento del poder real. 6. Hacia el final de la Edad Media.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Un arte urbano. La arquitectura gótica. 8. La escultura y la pintura góticas. 9. La documentación de una escena de una película histórica. 10. Las epidemias en la Edad Media. 11. La organización de un mercado medieval.
<p>4. AL-ÁNDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS PENINSULARES. EL RETO DE LA CONVIVENCIA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El nacimiento de al-Ándalus. Conquista y emirato. 2. El califato de Córdoba. 3. La evolución de al-Ándalus tras la desaparición del califato. 4. Cómo era la vida en al-Ándalus. 5. El arte y la cultura andalusíes. 6. Nacimiento y evolución del reino de León. 7. La Corona de Castilla. 8. Los núcleos cristianos pirenaicos y su evolución. 9. La Corona de Aragón. 10. El avance de los reinos cristianos y la repoblación. 11. Un mosaico artístico y cultural en los reinos cristianos. 12. El debate sobre el legado andalusí. 13. El Cantar del Mio Cid.
<p>5. EL INICIO DE LA EDAD MODERNA. EL AFÁN DE EXPLORAR.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Así era la Europa del siglo xv. 2. El desarrollo tecnológico, clave en los viajes de exploración. 3. Las exploraciones portuguesas. 4. Las exploraciones castellanas. 5. La elaboración de la biografía de un personaje histórico. 6. América antes de la llegada de Cristóbal Colón. 7. La valoración de sus aprendizajes. 8. Las cartas náuticas. 9. Las redes sociales y la historia. 10. El cómic sobre las travesías a América. 11. La organización de una exposición sobre avances tecnológicos.
<p>6. UNA NUEVA MENTALIDAD. LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDAD MODERNA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una nueva mentalidad. 2. La arquitectura renacentista: edificios a la medida humana. 3. La escultura en el Renacimiento. 4. La pintura renacentista. 5. La fractura en las creencias: Reforma y Contrarreforma.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Una época de crecimiento económico. 7. Cambios sociales. El ascenso de la burguesía. 8. El Estado moderno. Los Reyes Católicos. 9. Los libros al alcance de todas las personas. 10. La expulsión de la población judía. 11. <i>La Gioconda</i>. 12. La creación de un blog para reconocer el papel de las mujeres.
<p>7. LA MONARQUÍA HISPÁNICA. UN IMPERIO MUNDIAL.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carlos I y Felipe II. La política interior. 2. Problemas y conflictos en la política imperial. 3. El gobierno de un extenso imperio. 4. Cómo eran la economía y la sociedad en el Imperio español. 5. La conquista de América. 6. La organización y la administración de la América colonial. 7. La explotación económica de América. 8. El contraste de textos históricos sobre la población indígena. 9. La valoración del interés de los temas tratados. 10. La primera globalización en la Edad Moderna. 11. La valoración crítica de un personaje histórico. 12. Los migrantes del pasado y del presente.
<p>8.UN MUNDO BARROCO. NUEVAS POTENCIAS HEGEMÓNICAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una época de graves y numerosas crisis. 2. La decadencia de la monarquía hispánica. 3. El fin de la hegemonía española. 4. El absolutismo francés. Luis XIV. 5. Las Provincias Unidas e Inglaterra. 6. Revolución científica y cultural. 7. La arquitectura barroca. 8. La escultura barroca. 9. La pintura barroca. 10. El análisis de la pintura de Velázquez. 11. El origen de los sistemas parlamentarios.
<p>9. LOS DESAFÍOS DEMOGRÁFICOS DEL S.XXI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los indicadores de la población. 2. La realización de una encuesta. 3. El crecimiento demográfico se ralentiza.



	<ol style="list-style-type: none"> 4. La interpretación de una pirámide de población. 5. La población de los países envejece. 6. Las migraciones. 7. Los contrastes en el poblamiento se acentúan. 8. Las sociedades multiculturales. 9. Los desafíos demográficos en la UE y España. 10. La interpretación de un mapa de densidad de población. 11. Los campos de personas refugiadas. 12. La solidaridad intergeneracional. 13. La malnutrición. 14. La organización de una visita a una residencia de personas mayores.
<p>10. UN ESTUDIO GEOGRÁFICO SOBRE LA DESIGUALDAD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La desigualdad de riqueza. 2. El ingreso mínimo vital. 3. La desigualdad de género. 4. La mujer en el régimen talibán. 5. La desigualdad en la infancia y en la vejez. 6. La brecha de desigualdad. 7. Objetivo: reducir la desigualdad en el mundo. 8. La interpretación de gráficos. 9. La experiencia de un voluntariado. <p>El análisis de estereotipos que obstaculizan la igualdad de género.</p>
<p>11. LA PRESIÓN DE UN MUNDO CADA VEZ MÁS URBANO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los rasgos que definen a la ciudad. 2. El paisaje urbano refleja su historia. 3. Un recorrido histórico por las ciudades españolas. 4. Las ciudades se expanden. 5. Las megaciudades del mundo. 6. Una jerarquía entre las ciudades. 7. Los grandes retos del mundo urbano. 8. Las ciudades inteligentes o <i>smart cities</i>.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<ol style="list-style-type: none"> 9. El medio rural frente a la ciudad. 10. La valoración de cuidar el patrimonio histórico, natural y artístico. 11. Las calles y plazas. 12. Los mapas turísticos. 13. La proposición de ideas para mejorar el barrio.
<p>12. GEOPOLÍTICA, CONFLICTOS Y COOPERACIÓN PARA LA PAZ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entendemos por paz? 2. La comunidad internacional. 3. Alianzas y conflictos entre los Estados. 4. La disputa por los recursos naturales del Ártico. 5. Cooperar para mantener la paz. 6. La Carta de las Naciones Unidas. 7. Organizaciones de cooperación en Europa. 8. Las decisiones de la ONU. 9. La valoración de los contenidos de internet. 10. Las guerras del siglo XXI en el ciberespacio. 11. Las negociaciones constructivas.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES 1, 2, 3 Y 4 (de septiembre a diciembre)

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES 5, 6, 7 Y 8 (de diciembre a marzo)

TERCER TRIMESTRE

Unidades 9, 10, 11 y 12 (de marzo a junio)

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El alumno/a será parte activa del proceso de aprendizaje y la profesora actuará como guía y mediadora en dicho proceso para construir aprendizajes significativos, que lleven a establecer relaciones entre conocimientos previos y los nuevos contenidos.

La adquisición de conocimientos específicos debe estar orientada a servir como medio para el desarrollo de capacidades y no como un fin en sí mismo. Para ello, se propone un estilo de aprendizaje constructivista, inclusivo y personalizado adaptado a la diversidad del aula.

Los principios metodológicos sobre los que se fundamenta la acción educativa del área serán:

- a) Motivación previa del alumno/a utilizando de la forma más adecuada los posibles recursos.
- b) Combinación de las estrategias de aprendizaje, exposición e indagación adecuándolos a los diversos tipos de contenidos.
- c) Presentación de los contenidos a través de explicaciones, trabajos de investigación...
- d) Organización del trabajo del aula (individual, pequeño grupo, gran grupo...dependiendo de la actividad y su finalidad).



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

e) Tratamiento de la diversidad, ajustando la ayuda pedagógica del profesorado a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado, estableciendo adaptaciones curriculares.

Los recursos didácticos que se utilizarán son:

- Libro de texto: - Geografía e Historia – Editorial SANTILLANA – PROYECTO "CONSTRUYENDO MUNDOS" (1º y 2º de ESO)
- Atlas geográficos en el que puedan reconocer y localizar las diferentes unidades de relieve y la hidrografía de los continentes y por tanto elaborar mapas físicos.
- Atlas históricos para encuadrar los acontecimientos dentro de su tiempo y puedan elaborar líneas del tiempo y comentar mapas históricos.
- Utilización de páginas web para obtener información en los proyectos de investigación que realicen y estudio de algunos contenidos a través de juegos.
- Visualización y comentarios de películas históricas y documentales.
- Libros de lectura relacionados con los acontecimientos históricos estudiados: "Mitos y leyendas del Antiguo Egipto" y "Mitos griegos", "El Cantar del Mío Cid" para fomentar la lectura, mejorar la comprensión lectora y ampliar vocabulario.
- En ocasiones, se realizarán representaciones de pequeñas escenas de teatro sobre episodios históricos señalados.
- Para los alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares significativas utilizaremos el libro de texto "Geografía e Historia" Adaptación curricular 1º Y 2º ESO – Editorial ALJIBE.

7. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO

Cuando el progreso del alumno no es el adecuado tras el proceso de evaluación continua, las medidas para su recuperación consistirán en actividades de refuerzo de los contenidos estudiados, supervisados semanalmente por la profesora, y una prueba objetiva escrita en la que se pueda evaluar la consecución de los objetivos que se realizará al finalizar cada trimestre.

8. HABILIDADES TRANSVERSALES

Las habilidades transversales pretenden fomentar la formación de ciudadanos críticos y comprometidos a través de una educación en valores. Por este motivo no se trata de introducir nuevos contenidos en cada unidad didáctica, sino de organizar éstas en torno a varios temas de vital importancia para la educación integral del alumnado.

EDUCACIÓN AMBIENTAL. Generar conciencia medioambiental, en el sentido de que la interrelación entre el medio natural y el sistema político, económico y social no tiene por qué producir impactos en el medio ambiente, sino que se puede alcanzar un desarrollo sostenible que garantice la pervivencia del medio para generaciones futuras. Así se promueve el respeto a la naturaleza para la supervivencia del planeta.

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA. Fomentar que los alumnos reflexionen sobre temas de actualidad, como la pobreza, la desigualdad social, cualquier tipo de violencia (de género, terrorista...), y emitan juicios críticos sobre estas situaciones. Todo ello implica solidaridad para evitar situaciones de injusticia a escala mundial.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ. Está relacionado con el anterior. El fin es reflexionar sobre el alcance de una cooperación internacional que busque la paz mundial. Para ello es importante tener en cuenta el estudio sobre las organizaciones internacionales cuyo principal objetivo es la lucha por la paz a través de la participación social y la autoafirmación colectiva.

Y en el día a día, se fomentará la prevención y la búsqueda de protocolos, basados en el diálogo y en el desarrollo de la empatía, para la resolución de conflictos y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS. Se trata de evitar la transmisión de dos culturas diferentes y la discriminación en todos los terrenos por razón de sexo. Además deben interiorizar los principios que rigen la igualdad y la no discriminación por razones de orientación sexual, identidad de género...

EDUCACIÓN VIAL. Fomentar una conciencia para la prevención de accidentes desde el punto de vista del peatón, como un elemento imprescindible en la circulación.

EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR. Generar un consumo responsable, sin olvidar los derechos y deberes de los consumidores. Tratar de evitar la influencia de las campañas publicitarias en el sentido del consumismo y materialismo actuales.

EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA. Se trata de un tema relacionado a la Educación moral y cívica, basándose en los postulados democráticos. En este sentido juegan un papel imprescindible los Derechos Humanos y su estudio y reflexión desde todos los puntos de vista (económico, político y social). Los alumnos deben manifestar posturas de lucha contra las injusticias.

EDUCACIÓN MULTICULTURAL. El objetivo es que aprendan que el diálogo y la convivencia pacífica es la



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

solución a todos los problemas. Para ello es fundamental transmitir una actitud tolerante ante cualquier situación que implique la discriminación por razón de sexo, religión, ideología política, raza..., y que la convivencia con lo diferente es una realidad si se basa en el diálogo.

EDUCACIÓN DIGITAL. El objetivo es que realicen búsquedas en internet seleccionando los resultados de manera crítica y los configuren de la forma más adecuada en función de las tareas y las necesidades de su aprendizaje. También deben identificar los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.

ESTIMULAR EL RAZONAMIENTO. Se trata de utilizar el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

ESTIMULAR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE. El objetivo es fomentar en clase la participación activa diaria explicando a los compañeros los contenidos estudiados y trabajados en diferentes proyectos para favorecer una expresión oral y escrita coherente y correcta.

También, queremos tener una biblioteca de aula para estimular la lectura. Todos alumnos que participen activamente y consigan leer, al menos un libro por trimestre, se les premiará en su nota final de trimestre.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para ello tendremos en cuenta:

- **Descripción del grupo después de la evaluación inicial**

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las competencias prioritarias que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

- **Necesidades individuales**

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su aprendizaje y especialmente, con el tutor.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1º ESO

- Visita al Parque "Arqueopinto".
- Visita a las ruinas romanas de Carranque.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

- Visita al Museo Arqueológico.
- Visita al Palacio de Cristal de Arganzuela.

2º ESO

- Recorrido por el Madrid Medieval.
- Visita al Museo Arqueológico.
- Visita al Museo de América.
- A ser posible, todas aquellas relacionadas con el área que permitan ilustrar algunos de los temas.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA
ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

3º ESO

Profesor: Marcos Martínez Plaz

CURSO ACADÉMICO 2024- 2025

1.PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO.

2 Componentes que imparten la asignatura: Marcos Martínez Plaza.
Materias que se imparten: Geografía e Historia.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender el entorno geográfico: Familiarizarse con los conceptos fundamentales de la geografía, como la ubicación, la cartografía, el relieve, el clima, la vegetación, los recursos naturales y la población. Comprender cómo estos elementos interactúan y afectan la vida en la Tierra.
- Conocer la historia: Desarrollar una comprensión básica de la historia del mundo y de la propia región o país, incluyendo eventos, personajes y procesos históricos clave. Esto puede incluir la historia antigua, la historia medieval, la historia moderna y la historia contemporánea.
- Fomentar el pensamiento crítico: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis al examinar fuentes históricas, mapas y otros recursos. Aprender a evaluar la información, identificar sesgos y formar opiniones informadas.
- Aplicar conceptos geográficos: Utilizar conceptos geográficos para analizar problemas contemporáneos, como el cambio climático, la urbanización, la migración y otros desafíos globales.
- Promover la conciencia cultural: Comprender y apreciar la diversidad cultural a nivel global y local. Estudiar las diferentes culturas, religiones, costumbres y tradiciones que han influido en la historia y la geografía.
- Desarrollar habilidades de investigación: Aprender a investigar de manera efectiva, recopilando información, organizándola y presentándola de manera coherente, ya sea a través de informes, presentaciones o proyectos.
- Relacionar pasado y presente: Identificar las conexiones entre eventos históricos y desarrollos actuales, y comprender cómo la historia ha moldeado el mundo actual.
- Promover la ciudadanía activa: Fomentar la participación activa en la sociedad, promoviendo la comprensión de los sistemas políticos, sociales y económicos, así como los derechos y responsabilidades ciudadanas.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

- Desarrollar habilidades de comunicación: Mejorar las habilidades de expresión oral y escrita para comunicar ideas de manera efectiva y persuasiva.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente: Comprender la importancia de la sostenibilidad ambiental y la relación entre la actividad humana y el entorno natural.
- Estos objetivos buscan proporcionar a los estudiantes una base sólida en geografía e historia, así como habilidades críticas y de pensamiento que les serán útiles en su vida cotidiana y su participación en la sociedad. Es importante recordar que los objetivos específicos pueden variar según el plan de estudios de cada lugar, por lo que es recomendable consultar el currículo local para obtener información precisa sobre los objetivos de la asignatura de Geografía e Historia en 3º de ESO en una ubicación específica.

3. APRENDIZAJE COMPETENCIAL. COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias clave

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

1. **Competencia en comunicación lingüística.** Se trabajará mediante la realización de actividades y ejercicios para que puedan expresar sus ideas de forma oral o escrita, por ejemplo, con preguntas durante el desarrollo de la clase, redacción de conceptos, esquemas, etc.
2. **Competencia plurilingüe.** Se trabajará mediante videos explicativos referentes a la Geografía en lengua inglesa.
3. **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.** Aplicarán habilidades para el análisis de gráficos e índices, sobre todo en el ámbito de la geografía (el índice de natalidad o mortalidad, por ejemplo). Además, de la realización de actividades o clases virtuales
4. **Competencia digital.** Se les dará las herramientas clave para que sean capaces de buscar información de forma veraz y que sean capaces de crear contenidos de forma autónoma, por ejemplo, con la exposición de ejercicios en el aula.
5. **Competencia personal, social y de aprender a aprender.** Dicha capacidad se practica de forma constante en el aula, el alumno debe de ser organizado para poder completar las actividades a tiempo de forma individual. Además, en el aula se genera un ambiente participativo favoreciendo que el estudiante aplique sus conocimientos adquiridos de una forma activa. Además, los contenidos de las ciencias sociales se tienen que aplicar en la vida diaria del alumno, por ello las explicaciones van acompañadas de ejemplos relacionados con su entorno cercano
6. **Competencia ciudadana.** En el aula se favorecerá un ambiente participativo, respetando las opiniones entre los compañeros y la participación de forma democrática e igualitaria dentro del aula.
7. **Competencia emprendedora.** Durante el transcurso del aula el profesor será una guía para el alumnado, en ocasiones se explicará el contenido académico y en otras se le darán las pautas adecuadas para que complete actividades y ejercicios que sirvan para aumentar sus contenidos desde una perspectiva crítica
8. **Competencia en conciencia y expresión culturales.** En el curso de la materia de Geografía e Historia, se le dará las herramientas suficientes para que sepa identificar diferentes corrientes artísticas (Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo, etc.).



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”

ELEP.ESO y BACHILLERATO

En estas competencias clave se integran capacidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, las capacidades de comunicación y negociación, las capacidades analíticas, la creatividad y las capacidades interculturales, imprescindibles para la convivencia, para combatir desigualdades y violencias, y para la empleabilidad futura de nuestros jóvenes de hoy, que deberán trabajar en un entorno variable en el que será necesario saber adaptarse a los cambios.

Deben desarrollarse a lo largo de toda la vida de una persona, comenzando en una edad temprana. La educación, la formación y el aprendizaje permanente de gran calidad e inclusivos ofrecen la oportunidad de adquirir competencias clave a todas las personas, por lo que pueden utilizarse planteamientos en todos los contextos de educación, formación y aprendizaje a lo largo de la vida.

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa. Estas se desarrollan con una perspectiva de aprendizaje permanente, desde la primera infancia hasta la vida adulta, y mediante el aprendizaje formal, el no formal y el informal en todos los contextos, incluidos la familia, el centro educativo, el lugar de trabajo, el entorno y otras comunidades.

Todas las competencias clave se consideran igualmente importantes; cada una de ellas contribuye a una vida exitosa en la sociedad. Las competencias pueden aplicarse en contextos muy distintos y en diversas combinaciones. Estas se solapan y entrelazan: determinados aspectos esenciales en un ámbito apoyan la competencia en otro. Entre las competencias clave se integran capacidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, las capacidades de comunicación y negociación, las capacidades analíticas, la creatividad y las capacidades interculturales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

La metodología y recursos didácticos son los elementos que el docente y el alumnado emplea para mejorar su aprendizaje ya adquirir los conocimientos de forma óptima y adecuada. A continuación, realizaré una enumeración y explicación de cada uno de ellos.

El aula: este espacio debe de ser usado como un elemento de conexión entre el alumnado y el docente. Asimismo, debe de convertirse en un espacio seguro donde el alumno tenga la capacidad de preguntar y consultar sus dudas. Además, el docente debe de ir guiándoles con sus explicaciones sobre cómo deben de ser sus avances y ayudarle a mejorar en sus fracasos. Para el alumno debe de ser un instrumento de ordenación del contenido, guía en sus progresos y profundización de contenidos en los aspectos más difíciles de la materia.

Libro: el libro debe de funcionar de guía con los conocimientos aplicados en el transcurso de las explicaciones del docente en el aula. En él se recogen y describen los contenidos básicos que un alumno debe de conocer de la materia en su curso académico. También, estos libros sirven de complemento para el aprendizaje docente, porque vienen acompañados de ejercicios, mapas, esquemas y otras visualizaciones que ayudan a que el alumno comprenda y sintetice mejor la información.

Apuntes docentes: estos deben de servir como un complemento para mejorar y ampliar los criterios propuestos en el libro académico. Siempre sirven como un elemento más para que el alumno pueda intensificar su información.

Recursos tecnológicos: en la actualidad nuestros alumnos están usando Internet y las aplicaciones tecnológicas en su uso cotidiano, debemos de aprender a valorarlas también como una herramienta educativa, ya que puede ser usada como una herramienta que sirva para motivar al alumno, ayudarles a ser selectivos con la información que encuentran en sus búsquedas diarias y hacer que la información programada sea más cercana y próxima a los contenidos estudiados por los alumnos.

Fichas: serán creadas con ejercicios y actividades diferentes a las planteadas por el libro académico y servirán para complementar la información explicada en el aula. Estas serán creadas por el docente para que consigan servir como un elemento de sustento de las explicaciones del aula.

Cuaderno de clase: servirá para que el alumno tome notas sobre las explicaciones de clase, anote los esquemas o ejemplos de la pizarra, así como para realizar los ejercicios planteados en clase. Debe de estar organizado y completado para verificar que la información planteada ha sido la correcta.

Pizarra digital/proyector: se empleará para la proyección de imágenes, textos e ideas que complementarán las explicaciones docentes durante el transcurso de la clase (presencial u online).



Colegio Elfo “*Nuestra Señora de Fátima*”
ELEM. ESO y BACHILLERATO

Lectura: se les recomendará leer artículos, fragmentos y lecturas complementarias que le ayude a ampliar sus conocimientos, léxico, comprensión lectora, así como ayudarle a trabajar con diferentes recursos que pueden ser de fuente primaria o secundaria. Con ello trabajan documentos originales que le ayudaran a crear su propio criterio y opinión.

Gráficos (mapas, gráficas o imágenes): se utilizarán para que sean capaces de aplicar los contenidos académicos en otros recursos. Con ello trabajaran la capacidad de relacionar conceptos

Videos, documentales o explicaciones. Se llevarán a cabo para realizar aclaraciones sobre algún tema en concreto o para reforzar el punto que sea necesario.



4. SABERES BÁSICOS (CONTENIDOS). TEMPORALIZACIÓN .

1- Geografía humana: actividades económicas.

– La actividad económica:

Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.

Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo.

Keynes.

La globalización económica y sus repercusiones. Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.

– Los sectores de la actividad económica:

El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.

- El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.

-El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías tercerizadas.

- Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales.

Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.

-Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.

- Interpretación del territorio y del paisaje.

2- Retos del mundo actual.

– La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:

La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.

La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.

Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.

Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.

Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.

– Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Globalización y movimientos migratorios.

– Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

– El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.

3- Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.

– La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales:

El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.

La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.

La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.

Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.

– Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias:

La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.

El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.

La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.

4- Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98.

– El siglo XVIII en España:

La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).

Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.

La Ilustración en España.

La América española.

El legado de España en América.

– El siglo XIX en España:

La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz.

El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.

El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.

La Restauración. La crisis del 98.

Transformaciones económicas y sociales.

La cultura.

5- Sociedades y territorios.

– El conocimiento geográfico:

Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.

Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.

Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.

Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.

– El conocimiento histórico:

Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.

Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.

Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

Los usos amorosos en la Historia.

– Política:

La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones

y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.

Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.

6- Compromiso cívico.

– La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas

– Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones inter generacionales. La responsabilidad colectiva e individual.

– El cuidado del medio ambiente.

6.- EVALUACIÓN – TIPOS

Los tipos de evaluación que desarrollaré tienen que hacerse de una forma permanente, diferenciándose en inicial, formativa y final:

Evaluación inicial: nos permite conocer cuál es el nivel obtenido por el alumnado en los cursos previos, así como sus capacidades y actitudes. Siempre será de forma general. Además, a través de los distintos departamentos se obtiene una información más precisa sobre el alumnado. Estas actividades iniciales siempre se realizarán desde un sistema informativo, no serán evaluables ni calificadas, serán utilizadas como calificativos pedagógicos. Todos los resultados serán recogidos en una hoja de evaluación individual realizada por el profesor.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

Evaluación formativa: orienta al alumno sobre cómo está siendo su evolución, le da pautas sobre el aprendizaje y fomenta la autocorrección para que tome conciencia de su progreso y esté motivado. También sirve para detectar cuando existe algún error y realizar correcciones.

Además, se evaluará el trabajo diario se evaluará mediante la realización de ejercicios en casa como en casa, la asistencia constante al aula y prestando atención a las explicaciones, trabajos que irán entregando en fechas determinadas.

Este trabajo será evaluado con la observación de los cuadernos de trabajo de los alumnos, la observación de una incorporación de léxico, estudiando su forma de expresión oral. Además, en cada inicio de tema se le realizará preguntas a modo de estudio previo sobre los contenidos. Por último, a través de la resolución de tareas, tanto orales como escritas, se observará su argumentación racional, la relación con textos históricos o geográficos, así como fuentes de ambas ramas o trabajos en grupos

Para ello será muy importante que el alumno sea capaz de autoevaluarse, viendo sus propios aciertos y errores; también darle unas herramientas de participación en el aula para que analicen sus errores o progresos, comprender mejor sus avances, estudiar el error como un proceso de mejora en su ritmo de aprendizaje no como un fracaso. Para lograr alcanzar un aprendizaje significativo, será necesario que el alumno estudie sus errores y aciertos, evalúe las correcciones del docente porque son pautas para progresar individualmente.

Evaluación final: es útil ya que nos permite conseguir el grado de consecución de los objetivos generales y específicos y contempla todo el conjunto del proceso de evaluación, tanto el inicial como el formativo. Se dirige a determinar la integración de conceptos, la asimilación de las diferentes etapas de aprendizaje, la modificación de conductas significativas que no permiten un estudio continuado, así como el nivel conseguido de forma individual por el alumno y por el grupo.

Para poder evaluar al alumno se podrá utilizar alguna de las siguientes técnicas:

- Pruebas escritas: pruebas objetivas, asimilación de la información, utilización adecuada de términos, definición de conceptos y de relaciones lógicas entre la información, análisis de textos, análisis de películas, etc.
- Exposición oral en clase sobre distintos temas relacionados con la materia.
- Debates organizados: se valorará la participación, el conocimiento de la información, la capacidad de expresión...
- Análisis de fuentes históricas y geográficas.
- Realización de trabajos individuales valorándose los contenidos y exposición de los mismos.
- Se valorará la presentación, el orden y la limpieza de los apuntes de los contenidos y los ejercicios realizados.
- Valorar el comportamiento en clase.
- Observación directa, continua e individualizada, por parte del profesor, de la actividad diaria y de los progresos del alumnado.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Competencia específica 1.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
E.L.E.P. E.S.O y BACHILLERATO

1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

Competencia específica 2.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

Competencia específica 3.

3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.

3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

Competencia específica 4.

4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

Competencia específica 5.

5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.

5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.

Competencia específica 6.

6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres.

6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.

Competencia específica 7.

7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia.

Competencia específica 8.

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

Competencia específica 9.

9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. El 5% de la nota total se aplicará a los alumnos que tengan una correcta asistencia, puntualidad, traigan debidamente el uniforme lavado, pañuelos de papel desechable, coloque su mochila y sus prendas en su silla y mesa...y cumpla debidamente las normas sanitarias.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
E.L.E.P. ESO y BACHILLERATO

2. El 5% lo obtendrán los alumnos del trabajo bien hecho en casa y en clase (ejercicios, problemas, resúmenes, esquemas, deberes, buena presentación, entregas a tiempo, cuaderno ordenado y puesto al día, ejercicios bien corregidos en el cuaderno cuando se hace en clase, corrección en la pizarra ...) y que tengan buena actitud en clase, comportamiento adecuado, compañerismo, respeto a las personas, a todo tipo de normas, al material escolar, atención, etc.

3. El 40% lo obtendrán los alumnos del resultado de los controles (se harán al menos dos controles, y el examen, sobre todo en asignaturas de 3 y 4h) En los días lectivos entre la 3ª evaluación y la final la asistencia y el trabajo realizado también serán evaluables

4. El 50% de la calificación dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las competencias y estándares e indicadores de aprendizaje evaluables: pruebas globales trimestrales.

Cada evaluación (1º, 2º y 3º) tiene un peso del 30% mientras que la evaluación inicial tiene un peso del 10%. En los exámenes globales trimestrales entrará la materia de toda la evaluación.

Contenidos mínimos exigibles para superar la asignatura:

- Leer y entender lo leído en los textos que se trabajan durante el curso
- Comentar y enjuiciar situaciones, comportamientos y actitudes.
- Defender y contrastar las argumentaciones propias ante las ajenas.
- Definir y utilizar correctamente los términos específicos que se utilicen durante el desarrollo de los temas.
- Buena ortografía: rigen las pautas de la EVAU.

E) Instrumentos de evaluación 3º y 4º (actualización según indicaciones de la inspección , octubre 2023)

Se realizarán pruebas objetivas al finalizar cada unidad, se tendrán en cuenta todas las actividades de evaluación, refuerzo y ampliación que se realicen referentes a los contenidos tratados, la participación activa en clase y en los proyectos que se propongan, el interés por el área, el trabajo cooperativo, el cuidado y el orden de los trabajos así como del cuaderno del alumno.

Al final del trimestre se realizará una prueba escrita de todos los contenidos trabajados durante el trimestre. Los criterios de evaluación los detallamos a continuación.

En función del nivel educativo y de aprendizaje de los alumnos, se ajustarán las pruebas objetivas estableciendo diferentes niveles de ejecución de las mismas siempre teniendo en cuenta los contenidos mínimos.

Si un alumno/a **no ha asistido, al menos a dos tercios del periodo lectivo del área, perderá el derecho a la evaluación continua y se le aplicará los procedimientos extraordinarios de evaluación.**

El Seminario de Geografía e Historia estudiará cada caso y establecerá que procedimiento es el más adecuado para su evaluación.

En general, los procedimientos extraordinarios de evaluación consistirán, en una prueba objetiva y un trabajo o actividad sobre los contenidos dados.

Criterios que se aplicarán en todas las asignaturas impartidas por el departamento.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

9. El 10% lo obtendrán los alumnos con el trabajo bien hecho en casa y en clase (ejercicios, resúmenes, trabajos con buena presentación, cuaderno del alumno, entregas a tiempo...) y que tengan buena actitud en clase, comportamiento adecuado, compañerismo, respeto a las personas y a las normas, al material escolar, atención adecuada...
10. El 50% de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las capacidades en los objetivos y contenidos del currículo (conceptos, procedimientos y actitudes) en los controles de los temas.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
E.L.E.P. ESO y BACHILLERATO

11. El 40% de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las competencias, saberes básicos e indicadores de aprendizajes evaluables en los controles trimestrales de evaluación. En el primer trimestre, se tendrá en cuenta el 10% de la nota de la evaluación inicial en el cómputo de la nota de evaluación de dicho trimestre.
12. En la EVALUACIÓN FINAL del curso, el cálculo de la nota final será la media aritmética de los tres trimestres y también se tendrá en cuenta la actitud adoptada durante el curso para la aproximación de la nota en el caso que lo requiera.
13. La MENCIÓN HONORÍFICA la obtendrá aquellos alumnos/as que durante el curso han obtenido una calificación de 10 en los tres trimestres, además de tener una actitud participativa mostrando interés por el área.

- RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA EVALUACIÓN SUSPENDIDA.

A efectos de evaluación y recuperación, la materia se dividirá en tres bloques, coincidentes con cada una de las evaluaciones. Así, las recuperaciones de la materia suspensa se irán haciendo mediante un examen a continuación de las evaluaciones trimestrales del mismo formato. El alumno que haya superado la evaluación o, en su defecto, la recuperación de la misma no tendrá que volver a examinarse de esa materia. De no aprobar las recuperaciones, el alumno tendrá que presentarse al examen de recuperación de la evaluación ordinaria, que en este caso tendrá que recuperar la evaluación pendiente solamente. La asistencia y el trabajo diario en estos días será evaluable.

- SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN.

El examen de recuperación de la evaluación extraordinaria será acerca de toda la materia y en este caso la calificación obtenida en dicha prueba será del 90%. La asistencia y el trabajo diario en estos días será evaluable (10%).

- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE.

Para los alumnos de 4º de la ESO con esta materia pendiente de 3º de la ESO se establece la oportunidad de que se pueda superar la asignatura al principio de curso, para ello se aprovechará la evaluación inicial, de tal forma que si se aprueba dicho examen (que versara de contenidos mínimos) quedara aprobada la asignatura. De no superar la asignatura de esta forma se establece que se podrá superar esta asignatura por evaluación, de tal forma que al final de la primera evaluación se examinaran de los temas del 1 al 4, en la segunda del 4 al 8 y en la tercera del 8 al 12. Habrá que sacar una calificación igual o superior a 5 en cualquiera de los casos, y en el caso que se supere por evaluación posteriormente se hará una media de las tres calificaciones (una vez que todas las evaluaciones estén superadas).

▪ . MEDIDAS DE REFUERZO Y/O PLAN DE REFUERZO

La atención a la diversidad se realizará en diferentes líneas, desde materiales específicos en niveles de 3ºESO y 4ºESO (libro Aljibe y fichas adaptadas a su nivel y contenido). Además, se plantearán diferentes actividades y explicaciones atendiendo a las diferentes capacidades o inteligencias (visual, lógica-matemática, lingüística, interpersonal, naturalista, etc.) que tenga el alumnado. De esta manera se podrá alcanzar los objetivos académicos en todos los alumnos.



▪ . HABILIDADES TRANSVERSALES

Los elementos transversales se pueden definir como el conjunto de aspectos que han alcanzado una gran relevancia en el desarrollo social durante los últimos años, en relación con los valores morales, la paz, la igualdad de oportunidades entre personas de ambos sexos, la salud, el medio ambiente, el consumo, la seguridad vial, el ejercicio físico, las tecnologías de la información y la comunicación y el emprendimiento. Son transversales en tanto en cuanto no pueden plantearse como programas paralelos al resto del desarrollo del currículo, y ello requiere que sean asumidas por el conjunto de los enseñantes y que estén presentes en gran parte de los contenidos educativos. Además, son transversales porque trascienden el estricto marco curricular y deben impregnar la totalidad de las actividades del centro. La inclusión de los temas transversales en la programación persigue conseguir la formación integral del alumno.

En todas las materias de la ESO se trabajarán los siguientes elementos: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Se fomentarán una serie de valores que configuran el sistema educativo dándole una dimensión ética, que todos debemos conocer y respetar, basados en los valores, libertades y derechos constitucionales y en los derechos humanos: igualdad entre hombres y mujeres, prevención de la violencia de género, tolerancia, solidaridad, justicia, equidad. Son importantes porque sustentan la práctica de la ciudadanía democrática.

También se fomentarán otros valores de tipo individual para que sean desarrollados en los alumnos: libertad y responsabilidad personal, esfuerzo individual, prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos, confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad, espíritu emprendedor, vida saludable (higiene, dieta y actividad deportiva), educación vial, desarrollo sostenible y medio ambiente, riesgos derivados del uso de las TIC.

• 9. EDUCACIÓN INCLUSIVA

En el aula un docente se encuentra con alumnos muy diversos y con capacidades muy diferentes. Para detectar esta diversidad en el aula será necesario un informe previo realizado por los orientadores del centro, quien asesoran al docente sobre las necesidades específicas de cada alumno. Además, será importante la evaluación inicial, para descubrir las necesidades que requiere cada alumno, de esta forma conoceremos los conocimientos previos de los alumnos, su capacidad de síntesis, descripción y los conceptos básicos que tienen sobre la materia de Geografía e Historia.

Ellos tendrán libros o fichas específicos para sus capacidades, adaptando los contenidos seleccionados a unos diferentes niveles. Asimismo, atendiendo a las inteligencias múltiples se crean materias variadas, así todos los alumnos se pueden adaptar a los contenidos curriculares:

-Insistir en la realización de trabajos, debates, disertaciones, elaboración de apuntes propios a partir de material básico, manejo de medios audiovisuales y T.I.C.

-Explicitar claramente los medios, pruebas, criterios de evaluación y calificación del proceso de evaluación.

Al alumnado de mayor rendimiento se les propondrá pruebas, actividades, materiales y recursos adecuados para el desarrollo de sus potencialidades.



Colegio Elfo “*Nuestra Señora de Fátima*”
ELEP.ESO y BACHILLERATO

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Algunas de las actividades que se proponen son:

- Foros de discusión entre alumnos de distintos grupos.
- Se acompañará a los alumnos a las distintas manifestaciones culturales (teatro, exposiciones, filmoteca, conferencias, etc.) que tengan lugar en su localidad, preparando las actividades de antemano desde su relación con la historia de las ideas.
- Se podría organizar un cine fórum en el Centro.

Finalmente, se promoverá la participación en cualquier actividad que programe el Centro, y que pueda surgir a lo largo del curso, siempre que las condiciones concretas lo permitan.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

4º ESO

Profesor: Marcos Martínez Plaza

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO.

Componentes que imparten la asignatura: Marcos Martínez Plaza.

Materias que se imparten: Geografía e Historia.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

1. Conocimiento y comprensión: a. Comprender y describir los conceptos geográficos clave, como la ubicación, la geología, el clima, la población y la economía. b. Comprender y explicar eventos históricos y sus consecuencias. c. Identificar y analizar los elementos clave de la cultura, la sociedad y la política a lo largo de la historia.
2. Habilidades de investigación y análisis: a. Desarrollar habilidades de investigación, incluyendo la capacidad de utilizar fuentes primarias y secundarias. b. Analizar y evaluar críticamente la información histórica y geográfica. c. Utilizar técnicas de investigación para recopilar datos geográficos y analizarlos.
3. Pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas: a. Desarrollar la capacidad de cuestionar y evaluar críticamente la información histórica y geográfica. b. Resolver problemas relacionados con la geografía y la historia utilizando información relevante y razonamiento lógico.
4. Conciencia cívica y cultural: a. Comprender la importancia de la ciudadanía activa y la participación en la sociedad. b. Valorar la diversidad cultural y comprender cómo la historia y la geografía han contribuido a la formación de las sociedades actuales.
5. Desarrollo de habilidades comunicativas: a. Expresar ideas de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita. b. Presentar argumentos fundamentados y apoyados por evidencia.
6. Uso de tecnología y medios digitales: a. Utilizar recursos tecnológicos y digitales para acceder a información geográfica e histórica y para comunicar sus hallazgos de manera efectiva.
7. Fomentar una actitud de respeto hacia el entorno natural y cultural.
8. Preparación para evaluaciones oficiales, como exámenes de acceso a la universidad (Selectividad/EvAU) o pruebas de evaluación de la educación secundaria obligatoria.

Estos objetivos buscan proporcionar a los estudiantes una base sólida en geografía e historia, así como desarrollar habilidades que les sean útiles en su vida cotidiana y en su futuro académico y profesional.

3. APRENDIZAJE COMPETENCIAL, COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES	DESCRIPTORES
---------------------------	--------------------	---------------------



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
 ELEP.ESO y BACHILLERATO

<p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p>	<p>Cuidado del entorno medioambiental y de los seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa. - Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible. - Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno. - Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
	<p>Vida saludable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico. - Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente a su cuidado saludable.
	<p>La ciencia en el día a día</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana. - Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...). - Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
	<p>Manejo de elementos matemáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. - Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. - Expresarse con propiedad en el lenguaje matemático.
	<p>Razonamiento lógico y resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información utilizando procedimientos matemáticos. - Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. - Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
 ELEP.ESO y BACHILLERATO

<i>Comunicación lingüística</i>	Comprensión: oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos y orales. - Mantener una actitud favorable hacia la lectura.
	Expresión: oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
	Normas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... - Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.
	Comunicación en otras lenguas	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma. - Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos. - Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación. - Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas.
<i>Competencia digital</i>	Tecnologías de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
	Comunicación audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
 ELEP.ESO y BACHILLERATO

	Utilización de herramientas digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria. - Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Respeto por las manifestaciones culturales propias y ajenas	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. - Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural. - Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.
	Expresión cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar sentimientos y emociones mediante códigos artísticos. - Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano. - Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Educación cívica y constitucional	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución. - Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos. - Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos. - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
	Compromiso social	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores. - Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. - Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. - Involucrarse o promover acciones con un fin social.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. - Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. - Ser constante en el trabajo, superando las dificultades. - Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos. - Contagiar entusiasmo por la tarea y tener confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos. - Priorizar la consecución de objetivos grupales sobre los intereses personales.
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos de un tema. - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.
	Emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos. - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. - Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos. - Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
<i>Aprender a aprender</i>	Perfil de aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas... - Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje. - Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
	Herramientas para estimular el pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente... - Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
	Planificación y evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje. - Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el área de Geografía e Historia

En el área de Geografía e Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos... En definitiva, el alumno o la alumna se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Los descriptores competenciales que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.
- Expresarse con propiedad en el lenguaje matemático.

Comunicación lingüística

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Los descriptores que priorizaremos serán:

- Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas.

En caso de centros *bilingües* o *plurilingües* que impartan la asignatura en otra lengua:

- Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apremiar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

La competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumnado asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático.

Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje favorece la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar.

Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

Aprender a aprender

La Competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social –histórica y geográfica– a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional e interdependiente.
- Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La metodología y recursos didácticos son los elementos que el docente y el alumnado emplea para mejorar su aprendizaje ya adquirir los conocimientos de forma óptima y adecuada. A continuación, realizaré una enumeración y explicación de cada uno de ellos.

El aula: este espacio debe de ser usado como un elemento de conexión entre el alumnado y el docente. Asimismo, debe de convertirse en un espacio seguro donde el alumno tenga la capacidad de preguntar y consultar sus dudas. Además, el docente debe de ir guiándoles con sus explicaciones sobre cómo deben de ser sus avances y ayudarle a mejorar en sus fracasos. Para el alumno debe de ser un instrumento de ordenación del contenido, guía en sus progresos y profundización de contenidos en los aspectos más difíciles de la materia.

Libro: el libro debe de funcionar de guía con los conocimientos aplicados en el transcurso de las explicaciones del docente en el aula. En él se recogen y describen los contenidos básicos que un alumno debe de conocer de la materia en su curso académico. También, estos libros sirven de complemento para el aprendizaje docente, porque vienen acompañados de ejercicios, mapas, esquemas y otras visualizaciones que ayudan a que el alumno comprenda y sintetice mejor la información.

Apuntes docentes: estos deben de servir como un complemento para mejorar y ampliar los criterios propuestos en el libro académico. Siempre sirven como un elemento más para que el alumno pueda intensificar su información.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

Recursos tecnológicos: en la actualidad nuestros alumnos están usando Internet y las aplicaciones tecnológicas en su uso cotidiano, debemos de aprender a valorarlas también como una herramienta educativa, ya que puede ser usada como una herramienta que sirva para motivar al alumno, ayudarles a ser selectivos con la información que encuentran en sus búsquedas diarias y hacer que la información programada sea más cercana y próxima a los contenidos estudiados por los alumnos.

Fichas: serán creadas con ejercicios y actividades diferentes a las planteadas por el libro académico y servirán para complementar la información explicada en el aula. Estas serán creadas por el docente para que consigan servir como un elemento de sustento de las explicaciones del aula.

Cuaderno de clase: servirá para que el alumno tome notas sobre las explicaciones de clase, anote los esquemas o ejemplos de la pizarra, así como para realizar los ejercicios planteados en clase. Debe de estar organizado y completado para verificar que la información planteada ha sido la correcta.

Pizarra digital/proyector: se empleará para la proyección de imágenes, textos e ideas que complementarán las explicaciones docentes durante el transcurso de la clase (presencial u online).

Lectura: se les recomendará leer artículos, fragmentos y lecturas complementarias que le ayude a ampliar sus conocimientos, léxico, comprensión lectora, así como ayudarlo a trabajar con diferentes recursos que pueden ser de fuente primaria o secundaria. Con ello trabajan documentos originales que le ayudaran a crear su propio criterio y opinión.

Gráficos (mapas, gráficas o imágenes): se utilizarán para que sean capaces de aplicar los contenidos académicos en otros recursos. Con ello trabajaran la capacidad de relacionar conceptos

Videos, documentales o explicaciones.

5. SABERES BÁSICOS. TEMPORALIZACIÓN

El currículo del área de Geografía e Historia se agrupa en varios bloques. Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se formulan para el segundo ciclo de Educación Secundaria.

CONTENIDOS

1. Primera Guerra Mundial
 - a. Causas de la guerra.
 - b. Características de la guerra y contendientes.
 - c. El desarrollo de la guerra.
 - d. La Paz de París.
 - e. Las consecuencias de la guerra.
 - f. Las mujeres en la guerra.
2. El período de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial.
 - a. La revolución rusa de 1917.
 - b. De la prosperidad a la crisis.
 - c. La Gran Depresión.
 - d. El ascenso de los totalitarismos.
 - e. El fascismo y el nazismo.
 - f. Causas.
 - g. Acontecimientos y consecuencias.
3. España. Restauración y Guerra Civil.
 - a. La restauración borbónica. El sistema político.
 - b. Los problemas políticos en la Restauración.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

- c. Alfonso XII y la dictadura de Primo de Rivera.
 - d. La Segunda República.
4. Descolonización. Nueva geopolítica mundial.
 - a. Causas y etapas.
 - b. El proceso y sus consecuencias.
 - c. La época de los bloques.
 - d. Los conflictos de la Guerra Fría y los acuerdos de desarme.
 - e. El bloque capitalista. Política y economía/cambios sociales.
 - f. El bloque comunista. El derrumbe de la URSS y del bloque comunista
5. España. La dictadura de Franco.
 - a. La dictadura de Franco y sus apoyos.
 - b. La política interior del régimen franquista.
 - c. La oposición a la dictadura y su represión.
 - d. La política exterior del régimen franquista.
 - e. La evolución económica.
 - f. Población y sociedad.
 - g. La cultura y el arte.
 - h. Madrid en la época de Franco.
6. El nuevo orden mundial: estados y nuevas potencias.
 - a. Panorama del mundo reciente.
 - b. La organización política mundial. El estado.
 - c. Las regiones políticas. EEUU, Japón y Unión Europea.
 - d. Los países emergentes de Asia.
 - e. Las regiones políticas. Rusia.
 - f. Las regiones políticas. El mundo árabe-islámico e Israel.
 - g. Las regiones geopolíticas. América Latina y África Subsahariana.
7. El mundo reciente. Relaciones y conflictos.
 - a. Los conflictos mundiales del presente.
 - b. Los conflictos en América.
 - c. Los conflictos en Europa y Rusia.
 - d. Los conflictos en Asia, Próximo Oriente y el mundo árabe-islámico.
 - e. El conflicto árabe-israelí.
 - f. Los conflictos en África Subsahariana y otros conflictos mundiales.
 - g. Las nuevas fórmulas de resolución de los conflictos.
 - h. Las nuevas fórmulas de cooperación internacional.
8. Globalización y diversidad.
 - a. La globalización y sus causas.
 - b. Ámbitos y consecuencias de la globalización.
 - c. La diversidad política del mundo actual. Sistemas políticos.
 - d. La diversidad económica del mundo actual. Sistemas económicos.
 - e. La diversidad social del mundo actual. Los distintos tipos de sociedad.
 - f. Las desigualdades socioeconómicas.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
E.L.E.P. ESO y BACHILLERATO

- g. La desigualdad socioeconómica del mundo actual. Soluciones.
- 9. Diversidad cultural y artística del mundo actual
 - a. La diversidad cultural del mundo actual.
 - b. Los avances científicos y tecnológicos.
 - c. El arte actual. La arquitectura, la escritura, la pintura, la pintura posmoderna y las nuevas formas de arte.
- 10. España. Transición política y democracia.
 - a. El inicio de la democracia.
 - b. La consolidación de la democracia.
 - c. Los gobiernos de la democracia desde 1979 hasta 2018.
 - d. La organización política y territorial en España. Las desigualdades regionales.
 - e. Población, economía y sociedad desde 1975.
 - f. La sociedad y sus desigualdades.
 - g. España en la UE y en el mundo.
 - h. Cultura y tendencias actuales del arte.
 - i. La Comunidad de Madrid: Transición y autonomía.

6. EVALUACIÓN

TIPOS

Los tipos de evaluación que desarrollaré tienen que hacerse de una forma permanente, diferenciándose en inicial, formativa y final:

Evaluación inicial: nos permite conocer cuál es el nivel obtenido por el alumnado en los cursos previos, así como sus capacidades y actitudes. Siempre será de forma general. Además, a través de los distintos departamentos se obtiene una información más precisa sobre el alumnado. Estas actividades iniciales siempre se realizarán desde un sistema informativo, no serán evaluables ni calificadas, serán utilizadas como calificativos pedagógicos. Todos los resultados serán recogidos en una hoja de evaluación individual realizada por el profesor.

Evaluación formativa: orienta al alumno sobre cómo está siendo su evolución, le da pautas sobre el aprendizaje y fomenta la autocorrección para que tome conciencia de su progreso y esté motivado. También sirve para detectar cuando existe algún error y realizar correcciones.

Además, se evaluará el trabajo diario se evaluará mediante la realización de ejercicios en casa como en casa, la asistencia constante al aula y prestando atención a las explicaciones, trabajos que irán entregando en fechas determinadas.

Este trabajo será evaluado con la observación de los cuadernos de trabajo de los alumnos, la observación de una incorporación de léxico, estudiando su forma de expresión oral. Además, en cada inicio de tema se le realizará preguntas a modo de estudio previo sobre los contenidos. Por último, a través de la resolución de tareas, tanto orales como escritas, se observará su argumentación racional, la relación con textos históricos o geográficos, así como fuentes de ambas ramas o trabajos en grupos

Para ello será muy importante que el alumno sea capaz de autoevaluarse, viendo sus propios aciertos y errores; también darle unas herramientas de participación en el aula para que analicen sus errores o progresos, comprender mejor sus avances, estudiar el error como un proceso de mejora en su ritmo de aprendizaje no como un fracaso. Para lograr alcanzar un aprendizaje significativo, será necesario que el alumno estudie sus errores y aciertos, evalúe las correcciones del docente porque son pautas para progresar individualmente.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

Evaluación final: es útil ya que nos permite conseguir el grado de consecución de los objetivos generales y específicos y contempla todo el conjunto del proceso de evaluación, tanto el inicial como el formativo. Se dirige a determinar la integración de conceptos, la asimilación de las diferentes etapas de aprendizaje, la modificación de conductas significativas que no permiten un estudio continuado, así como el nivel conseguido de forma individual por el alumno y por el grupo.

Para poder evaluar al alumno se podrá utilizar alguna de las siguientes técnicas:

- Pruebas escritas: pruebas objetivas, asimilación de la información, utilización adecuada de términos, definición de conceptos y de relaciones lógicas entre la información, análisis de textos, análisis de películas, etc.
- Exposición oral en clase sobre distintos temas relacionados con la materia.
- Debates organizados: se valorará la participación, el conocimiento de la información, la capacidad de expresión...
- Análisis de fuentes históricas y geográficas
- Realización de trabajos individuales valorándose los contenidos y exposición de los mismos.
- Se valorará la presentación, el orden y la limpieza de los apuntes de los contenidos y los ejercicios realizados.
- Valorar el comportamiento en clase.
- Observación directa, continua e individualizada, por parte del profesor, de la actividad diaria y de los progresos del alumnado.

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Contenidos mínimos exigibles para superar la asignatura:

Leer y entender lo leído en los textos que se trabajan durante el curso

Comentar y enjuiciar situaciones, comportamientos y actitudes.

Defender y contrastar las argumentaciones propias ante las ajenas.

Definir y utilizar correctamente los términos específicos que se utilicen durante el desarrollo de los temas.

Buena ortografía: rigen las pautas de la EVAU.

La nota se obtiene de la siguiente forma:

- a) 5% de la nota: la asistencia, la puntualidad y el comportamiento en el aula.
- b) 5% de la nota: realización de la tarea (resúmenes, esquemas, comentarios de texto, etc.)
- c) 40% de la nota: la realización exámenes (parciales) a lo largo del trimestre.
- d) 50% de la nota: la realización de un examen global.

Cada evaluación (1º, 2º y 3º) tiene un peso del 30% mientras que la evaluación inicial tiene un peso del 10%. En los exámenes globales trimestrales entrara la materia de toda la evaluación.

Instrumentos de evaluación (actualización según indicaciones inspección octubre 2023)

Se realizarán pruebas objetivas al finalizar cada unidad, se tendrán en cuenta todas las actividades de evaluación, refuerzo y ampliación que se realicen referentes a los contenidos tratados, la participación activa en clase y en los proyectos que se propongan, el interés por el área, el trabajo cooperativo, el cuidado y el orden de los trabajos así como del cuaderno del alumno.

Al final del trimestre se realizará una prueba escrita de todos los contenidos trabajados durante el trimestre. Los criterios de evaluación los detallamos a continuación.

En función del nivel educativo y de aprendizaje de los alumnos, se ajustarán las pruebas objetivas estableciendo diferentes niveles de ejecución de las mismas siempre teniendo en cuenta los contenidos mínimos.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

Si un alumno/a **no ha asistido, al menos a dos tercios del periodo lectivo del área, perderá el derecho a la evaluación continua y se le aplicará los procedimientos extraordinarios de evaluación.**

El Seminario de Geografía e Historia estudiará cada caso y establecerá que procedimiento es el más adecuado para su evaluación.

En general, **los procedimientos extraordinarios de evaluación consistirán, en una prueba objetiva y un trabajo o actividad sobre los contenidos dados.**

Criterios que se aplicarán en todas las asignaturas impartidas por el departamento.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

14. El **10%** lo obtendrán los alumnos con el **trabajo bien hecho en casa y en clase** (ejercicios, resúmenes, trabajos con buena presentación, cuaderno del alumno, entregas a tiempo...) y que tengan **buena actitud en clase, comportamiento adecuado, compañerismo, respeto a las personas y a las normas, al material escolar, atención adecuada...**
15. El **50%** de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las capacidades en los objetivos y contenidos del currículo (conceptos, procedimientos y actitudes) en los **controles de los temas.**
16. El **40%** de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las competencias, saberes básicos e indicadores de aprendizajes evaluables en los **controles trimestrales de evaluación.** En el primer trimestre, se tendrá en cuenta el 10% de la nota de la evaluación inicial en el cómputo de la nota de evaluación de dicho trimestre.
17. En la **EVALUACIÓN FINAL** del curso, el cálculo de la nota final será la media aritmética de los tres trimestres y también se tendrá en cuenta la actitud adoptada durante el curso para la aproximación de la nota en el caso que lo requiera.
18. La **MENCIÓN HONORÍFICA** la obtendrá aquellos alumnos/as que durante el curso han obtenido una calificación de 10 en los tres trimestres, además de tener una actitud participativa mostrando interés por el área.

- RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA EVALUACIÓN SUSPENDIDA.

A efectos de evaluación y recuperación, la materia se dividirá en tres bloques, coincidentes con cada una de las evaluaciones. Así, las recuperaciones de la materia suspensa se irán haciendo mediante un examen a continuación de las evaluaciones trimestrales del mismo formato. El alumno que haya superado la evaluación o, en su defecto, la recuperación de la misma no tendrá que volver a examinarse de esa materia. De no aprobar las recuperaciones, el alumno tendrá que presentarse al examen de recuperación de la evaluación ordinaria, que en este caso tendrá que recuperar la evaluación pendiente solamente. La asistencia y el trabajo diario en estos días será evaluable.

- SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN.

El examen de recuperación de la evaluación extraordinaria será acerca de toda la materia y en este caso la calificación obtenida en dicha prueba será del 90%. La asistencia y el trabajo diario en estos días será evaluable (10%).

- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE.

Para los alumnos de 4º de la ESO con esta materia pendiente de 3º de la ESO se establece la oportunidad de que se pueda superar la asignatura al principio de curso, para ello se aprovechará la evaluación inicial, de tal forma que si se aprueba dicho examen (que versara de contenidos mínimos) quedara aprobada la asignatura. De no superar la asignatura de esta forma se establece que se podrá superar esta asignatura por evaluación, de tal forma que al final de la primera evaluación se examinaran de los temas del 1 al 3, en la segunda del 4 al 8 y en la tercera del 9 al 11. Habrá que sacar una calificación igual o superior a 5 en cualquiera de los casos, y en el caso que se supere



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

por evaluación posteriormente se hará una media de las tres calificaciones (una vez que todas las evaluaciones estén superadas).

- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En este apartado se pretende promover una reflexión sobre la práctica docente y la autoevaluación de la realización de las programaciones didácticas, estas se realizarán trimestralmente con indicadores de logro:

- Alcanzar los contenidos académicos pautados
- Realización de actividades programadas y pautadas durante el transcurso del curso
- Adecuación a los porcentajes pautados para la calificación de cada actividad
- Adecuación de los instrumentos de evaluación al logro de los estándares de aprendizaje.
- Adecuación de la metodología a la asimilación de contenidos transversales por los alumnos.
- Adecuación de la metodología a la asimilación de contenidos específicos por los alumnos.
- Adecuación de los materiales a la asimilación de contenidos transversales por los alumnos.
- Adecuación de los materiales a la asimilación de contenidos específicos por los alumnos.
- Participación del Departamento en la reflexión y decisiones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

7. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO.

La atención a la diversidad se realizará en diferentes líneas, desde materiales específicos en niveles de 3º ESO y 4º ESO (libro Aljibe y fichas adaptadas a su nivel y contenido). Además, se plantearán diferentes actividades y explicaciones atendiendo a las diferentes capacidades o inteligencias (visual, lógica-matemática, lingüística, interpersonal, naturalista, etc.) que tenga el alumnado. De esta manera se podrá alcanzar los objetivos académicos en todos los alumnos.

8. HABILIDADES TRANSVERSALES

Los elementos transversales se pueden definir como el conjunto de aspectos que han alcanzado una gran relevancia en el desarrollo social durante los últimos años, en relación con los valores morales, la paz, la igualdad de oportunidades entre personas de ambos sexos, la salud, el medio ambiente, el consumo, la seguridad vial, el ejercicio físico, las tecnologías de la información y la comunicación y el emprendimiento. Son transversales en tanto en cuanto no pueden plantearse como programas paralelos al resto del desarrollo del currículo, y ello requiere que sean asumidas por el conjunto de los enseñantes y que estén presentes en gran parte de los contenidos educativos. Además, son transversales porque trascienden el estricto marco curricular y deben impregnar la totalidad de las actividades del centro. La inclusión de los temas transversales en la programación persigue conseguir la formación integral del alumno.

En todas las materias de la ESO se trabajarán los siguientes elementos: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Se fomentarán una serie de valores que configuran el sistema educativo dándole una dimensión ética, que todos debemos conocer y respetar, basados en los valores, libertades y derechos constitucionales y en los derechos humanos: igualdad entre hombres y mujeres, prevención de la violencia de género, tolerancia, solidaridad, justicia, equidad. Son importantes porque sustentan la práctica de la ciudadanía democrática.

También se fomentarán otros valores de tipo individual para que sean desarrollados en los alumnos: libertad y responsabilidad personal, esfuerzo individual, prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos, confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad, espíritu emprendedor, vida saludable (higiene, dieta y actividad deportiva), educación vial, desarrollo sostenible y medio ambiente, riesgos derivados del uso de las TIC.



9. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Descripción del grupo después de la evaluación inicial

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Necesidades individuales

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Algunas de las actividades que se proponen son:

- Foros de discusión entre alumnos de distintos grupos.
- Se acompañará a los alumnos a las distintas manifestaciones culturales (teatro, exposiciones, filmoteca, conferencias, etc.) que tengan lugar en su localidad, preparando las actividades de antemano desde su relación con la historia de las ideas.
- Se podría organizar un cine fórum en el Centro.

Finalmente, se promoverá la participación en cualquier actividad que programe el Centro, y que pueda surgir a lo largo del curso, siempre que las condiciones concretas lo permitan.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEM. ESO y BACHILLERATO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

CURSO: 1º BACHILLERATO
Profesor: Marcos Martínez Plaza

CURSO: 2024-2025



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
ELEP.ESO y BACHILLERATO

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Asignatura: Historia del Mundo Contemporáneo
Profesor: Marcos Martínez Plaza

2. OBJETIVOS DE ETAPA Y ASIGNATURA

OBJETIVOS DE ETAPA
Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
Proporcionar una visión rigurosa de la historia contemporánea a través del uso y análisis de diversas fuentes historiográficas.
Promover la observación, análisis e interpretación del entorno real mediante el estudio de casos históricos relevantes y su relación con la actualidad.
Fomentar el ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social mediante la discusión y análisis de temas contemporáneos y su contexto histórico.
Utilizar el pensamiento histórico para comprender el presente y enfrentar los retos del siglo XXI, a través de la exploración de similitudes y diferencias entre épocas.
Transmitir la importancia de aprender de los errores y fracasos del pasado a través de la reflexión crítica sobre eventos históricos negativos y sus consecuencias.
Promover una concepción de la historia como un proceso abierto y en construcción mediante la participación activa en proyectos de investigación histórica y la presentación de hallazgos.
Desarrollar el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica a través del análisis de dilemas éticos y decisiones políticas históricas.
Fomentar el uso riguroso y crítico de las fuentes históricas mediante la evaluación de su autenticidad y relevancia en la construcción del conocimiento histórico.
Estimular la búsqueda y tratamiento de información de diversas fuentes, incluyendo digitales, y la habilidad para contrastar y contextualizar datos históricos.
Impulsar el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces al fomentar la presentación oral y escrita de argumentos históricos bien fundamentados, utilizando medios digitales cuando sea necesario.

3. APRENDIZAJE COMPETENCIAL
3.1. COMPETENCIAS CLAVE



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

C. Clave	Contribución de materia de Geografía e Historia
Competencias Sociales y Cívicas (CSC)	Comprensión de la realidad social, actual e histórica para desenvolverse socialmente. Desarrollo de la capacidad de empatía, mediante la comprensión de las acciones humanas del pasado y del presente. Realización de debates para expresar las propias ideas y escuchar y respetar las de los demás. Ejercicio de un dialogo constructivo. Interpretación de problemas y elaboración de respuestas. Elaboración y asimilación crítica de opiniones y argumentaciones sobre las realidades sociales e históricas.
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	Desarrollo del interés por las diferentes culturas y por el arte en sí mismo. Apreciar no solo las grandes obras de arte de la Historia sino aquellas que forman parte del entorno más próximo al alumnado. Respetar e interesarse por la conservación del Patrimonio cultural-artístico, así como, por la diversidad de manifestaciones artísticas y culturales. Valorar la libertad de expresión, y desarrollar un espíritu crítico constructivo al estudiar y analizar las obras de arte y las corrientes culturales.
Competencia Digital (CD)	Búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa o indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si se utilizan en formato papel, como si han sido obtenidas mediante tecnologías de la información y comunicación. La distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son. Creación de contenidos digitales a través de diferentes aplicaciones informáticas.
Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)	Adquisición de un vocabulario específico que forme parte del lenguaje habitual del alumnado Adquisición de un vocabulario específico con valor funcional en el aprendizaje de la materia. Construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Elaboración de mensajes convirtiendo al estudiante en un agente comunicativo que no sólo recibe, sino que también produce mensajes.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	Uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...). Sistemas de referencia o reconocimientos de fórmulas matemáticas. Criterios de medición Representaciones gráficas (escalas, diagramas, ejes cronológicos, etc.), selección de fuentes de información, contraste de datos, etc.
Competencia para Aprender a Aprender (CPAA)	Tener una visión estratégica de los problemas y saber prever y adaptarse a los cambios que se producen con una visión positiva. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales Recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diferentes medios. Estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	Estudio y la autorregulación del propio aprendizaje. Proceso de tomas de decisiones. Resolución de problemas planteados. Comparar los objetivos previos con los alcanzados. Asunción de riesgos En la concienciación social y ecológica y la responsabilidad de sus hábitos cotidianos, su vida familiar y su futura vida profesional.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. <u>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso</u>	El concepto de libertad es fundamental para comprender la historia contemporánea. Es necesario explorar sus múltiples significados desde el siglo XVIII hasta hoy para entender los movimientos ideológicos, políticos y sociales. El análisis debe incorporar la noción de tiempo histórico y la relación entre
---	--



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

<p>correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>factores estructurales y coyunturas de cambio, utilizando conceptos como revolución o transición. Una perspectiva no lineal resalta avances y retrocesos basados en reacciones a nuevas realidades, como los regímenes liberales y la democracia. Comparar procesos de transformación y evolución de sistemas políticos es esencial para identificar variables y factores en su desarrollo. Además, se debe fomentar la comprensión crítica de estos procesos y el funcionamiento de las democracias consolidadas, promoviendo la participación y la ciudadanía activa para defender derechos y libertades.</p>
<p><u>2. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea</u>, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>La Edad Contemporánea se caracteriza por la violencia y la barbarie, especialmente en las dos guerras mundiales. Es crucial entender la magnitud de la destrucción y el sufrimiento causado por estos conflictos para promover la paz y el diálogo. Esto implica valorar el papel de organizaciones internacionales y nacionales en la prevención de guerras y la protección de los derechos humanos.</p> <p>Además, se debe analizar por qué surgen los conflictos y cómo afectan a las sociedades, así como comprender los factores psicológicos y culturales que llevan a la violencia. La información debe ser tratada con rigor y se debe enseñar a los estudiantes a formar juicios informados y combatir la desinformación.</p> <p>Es esencial promover actitudes conciliatorias a través de políticas de la memoria que eviten la repetición de eventos traumáticos. La experiencia del Holocausto y otros genocidios, así como el terrorismo de regímenes totalitarios, deben generar un rechazo hacia la violencia y un compromiso con la justicia y la verdad.</p>
<p><u>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia</u>, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Los regímenes liberales establecieron un nuevo enfoque de ciudadanía basado en la igualdad, un concepto que ha evolucionado con el tiempo. Los estudiantes deben entender cómo factores diversos han influido en los cambios en los derechos civiles y sociales, así como en la participación ciudadana a lo largo de la historia. Deben apreciar el papel de los movimientos sociales en la defensa de los derechos y la justicia.</p> <p>Se presta especial atención al análisis de las transformaciones en el mundo laboral, incluyendo la producción, las condiciones de vida y las relaciones laborales, que han provocado movimientos migratorios y desequilibrios territoriales. Se enfatiza la proletarianización de la clase trabajadora y la importancia de las organizaciones obreras en la consecución de avances sociales. En la sociedad actual, marcada por avances tecnológicos, se requiere una ciudadanía adaptable y comprometida con la cohesión social, la solidaridad, el respeto a la diversidad y los derechos de las minorías para abordar los desafíos de manera efectiva.</p>
<p><u>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo</u>, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>La contemporaneidad marcó un cambio radical en las identidades y sentimientos de pertenencia, dando lugar a nuevas identidades alternativas. Para entender esto, es crucial analizar cómo se construyeron estas identidades en relación con conceptos como clase y nación, así como identificar los espacios de socialización, ideologías y símbolos que les dieron forma. Los estudiantes deben aprender a utilizar métodos históricos y estudiar la historiografía relevante sobre la cuestión nacional y las identidades sociales.</p> <p>Se debe prestar atención a las experiencias históricas y culturas políticas relacionadas con estas identidades, y reflexionar sobre el papel de los sujetos colectivos en la historia, su capacidad de acción y su organización en movimientos políticos y sociales</p>



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<p>Es fundamental tomar conciencia del papel de las identidades en la historia contemporánea y su influencia en procesos de dominio y liberación. Esto debería fomentar una actitud crítica hacia la intolerancia y, al mismo tiempo, respetuosa hacia los sentimientos identitarios. Implica valorar la diversidad cultural y el patrimonio relacionado con diferentes identidades, así como defender la pluralidad frente a cualquier intento de uniformidad o imposición de una identidad sobre otra.</p>
<p>5. <u>Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI</u> a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para afrontar los principales retos del siglo XXI.</p>	<p>La globalización es un fenómeno complejo que ha transformado la forma en que vemos el mundo y actuamos. Los estudiantes deben comprender su impacto en la vida cotidiana y la importancia de discernir información confiable en entornos digitales.</p> <p>También es crucial analizar cómo la globalización afecta al comercio, el trabajo y las relaciones internacionales, incluyendo la seguridad global. Identificar los desafíos del siglo XXI, como la crisis climática, y promover la sostenibilidad y la solidaridad global es esencial.</p>
<p>6. <u>Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo</u>, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas.</p>	<p>La idea del progreso ha sido fundamental en la época contemporánea, impulsando el desarrollo económico a través de avances tecnológicos y nuevas formas de producción y distribución de recursos. Los estudiantes deben usar herramientas cuantitativas y económicas para analizar el crecimiento, modelos económicos, crisis y políticas de respuesta.</p> <p>Es esencial comprender los sistemas económicos, en particular el capitalismo, y cómo han afectado a la sociedad, el medio ambiente y el territorio. Esto ayuda a identificar desequilibrios y sus consecuencias en términos de calidad de vida, dignidad humana y problemas ambientales y sociales.</p> <p>El análisis de políticas económicas pasadas debe fomentar una actitud responsable que busque un desarrollo que combine crecimiento y bienestar con justicia social y sostenibilidad.</p>
<p>7. <u>Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad</u>, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Los siglos XIX y XX fueron dominados por las ideologías, que influyeron en la interpretación de la realidad, la creación de modelos de sociedad y proyectos políticos transformadores. Los estudiantes deben comprender el poder de las ideas y los imaginarios colectivos a lo largo de la historia, desde la Ilustración hasta la actualidad, a través de diversas fuentes, como la literatura y el cine.</p> <p>Esto implica explorar debates historiográficos en torno a movimientos sociales, revoluciones, culturas políticas liberales y democráticas, la formación de la clase trabajadora, el socialismo y el fascismo. El análisis crítico de estas ideologías debe basarse en principios éticos respaldados por la ONU y valores humanitarios.</p> <p>En la actualidad, en un contexto de incertidumbre y "fin de las ideologías", es importante que los estudiantes adopten una actitud comprometida con la mejora de la sociedad a través de la participación ciudadana, la defensa de los valores democráticos y la promoción de la justicia y la solidaridad.</p>
<p>8. <u>Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital</u>, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>La historia tradicional a menudo se enfoca en eventos y figuras destacadas, descuidando las experiencias y las personas comunes. Los estudiantes deben comprender que nuestro conocimiento histórico es incompleto y que se necesitan perspectivas que muestren aspectos esenciales de las vidas de quienes nos precedieron.</p> <p>La aproximación al pensamiento histórico y la investigación, a través de talleres de historia y el uso de diversas fuentes, los acerca a la metodología del historiador. Esto incluye el trabajo</p>



	<p>con documentos de archivo, fuentes orales, gráficas y audiovisuales, especialmente a nivel local.</p> <p>Estudiar la población, los modos de vida y la vida cotidiana es esencial para comprender comportamientos sociales, relaciones de género e intergeneracionales, así como para valorar las percepciones y creencias culturales. Esto implica analizar la opresión histórica de las mujeres y los movimientos feministas que lucharon por la emancipación.</p> <p>La historia debe concebirse como un proceso en construcción que conecta eventos importantes con el entorno cercano, dando importancia a las personas anónimas y considerando la memoria como un bien colectivo rico en experiencias y proyectos de futuro.</p>
--	---

4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La metodología y recursos didácticos son los elementos que el docente y el alumnado emplea para mejorar su aprendizaje ya adquirir los conocimientos de forma óptima y adecuada. A continuación, realizaré una enumeración y explicación de cada uno de ellos.

- **El aula:** este espacio debe de ser usado como un elemento de conexión entre el alumnado y el docente. Asimismo, debe de convertirse en un espacio seguro donde el alumno tenga la capacidad de preguntar y consultar sus dudas. Además, el docente debe de ir guiándoles con sus explicaciones sobre cómo deben de ser sus avances y ayudarle a mejorar en sus fracasos. Para el alumno debe de ser un instrumento de ordenación del contenido, guía en sus progresos y profundización de contenidos en los aspectos más difíciles de la materia.
- **Libro:** el libro debe de funcionar de guía con los conocimientos aplicados en el transcurso de las explicaciones del docente en el aula. En él se recogen y describen los contenidos básicos que un alumno debe de conocer de la materia en su curso académico. También, estos libros sirven de complemento para el aprendizaje docente, porque vienen acompañados de ejercicios, mapas, esquemas y otras visualizaciones que ayudan a que el alumno comprenda y sintetice mejor la información.
- **Apuntes docentes:** estos deben de servir como un complemento para mejorar y ampliar los criterios propuestos en el libro académico. Siempre sirven como un elemento más para que el alumno pueda intensificar su información.
- **Recursos tecnológicos:** en la actualidad nuestros alumnos están usando Internet y las aplicaciones tecnológicas en su uso cotidiano, debemos de aprender a valorarlas también como una herramienta educativa, ya que puede ser usada como una herramienta que sirva para motivar al alumno, ayudarles a ser selectivos con la información que encuentran en sus búsquedas diarias y hacer que la información programada sea más cercana y próxima a los contenidos estudiados por los alumnos.
- **Fichas:** serán creadas con ejercicios y actividades diferentes a las planteadas por el libro académico y servirán para complementar la información explicada en el aula. Estas serán creadas por el docente para que consigan servir como un elemento de sustento de las explicaciones del aula.
- **Cuaderno de clase:** servirá para que el alumno tome notas sobre las explicaciones de clase, anote los esquemas o ejemplos de la pizarra, así como para realizar los ejercicios planteados en clase. Debe de estar organizado y completado para verificar que la información planteada ha sido la correcta.
- **Pizarra digital/proyector:** se empleará para la proyección de imágenes, textos e ideas que complementarán las explicaciones docentes durante el transcurso de la clase (presencial u online).



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”

ELEP.ESO y BACHILLERATO

- **Lectura:** se les recomendará leer artículos, fragmentos y lecturas complementarias que le ayude a ampliar sus conocimientos, léxico, comprensión lectora, así como ayudarlo a trabajar con diferentes recursos que pueden ser de fuente primaria o secundaria. Con ello trabajan documentos originales que le ayudaran a crear su propio criterio y opinión.
- **Gráficos (mapas, gráficas o imágenes):** se utilizarán para que sean capaces de aplicar los contenidos académicos en otros recursos. Con ello trabajaran la capacidad de relacionar conceptos
- **Videos, documentales o explicaciones:** se utilizarán para llevar a cabo alguna aclaración sobre algún punto en cuestión.

5. CONTENIDOS

<p>A. La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo y nacionalismo.</p>	<p>– El Antiguo Régimen: Política, economía y sociedad. El pensamiento ilustrado.</p> <p>– Liberalismo y nacionalismo: Síntesis de los principios del sistema liberal. Variantes. El nacimiento de los Estados Unidos de América: antecedentes, guerra de Independencia y Constitución. La Revolución francesa: causas y desarrollo. El Imperio napoleónico. El legado de Revolución francesa y del Imperio napoleónico. El Congreso de Viena. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. Síntesis de los principios del nacionalismo. Tipos y ejemplos. Las unificaciones de Italia y Alemania.</p> <p>– Desarrollo político de los principales Estados y regiones hasta la Primera Guerra Mundial: El Reino Unido de la época victoriana; la Francia del Segundo Imperio y la Tercera República; el Segundo Reich alemán. La diversidad y los conflictos internos de los imperios plurinacionales ruso, austrohúngaro y otomano. Perspectiva general de Hispanoamérica, Estados Unidos de América y Canadá. Perspectiva general de África hasta la Conferencia de Berlín. Perspectiva general de Asia y Oceanía. China: del Imperio Qing a la República de China.</p> <p>– Panorama general del arte en los siglos XVIII y XIX.</p>
<p>B. La economía contemporánea hasta la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>– Revoluciones industriales e industrialización: Concepto, orígenes, factores y características y fases. Transformaciones ocasionadas por la industrialización. Expansión de la industrialización. El pensamiento económico de los siglos XVIII y XIX. La sociedad clasista. El pensamiento revolucionario del siglo XIX. La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos.</p> <p>–El imperialismo: Causas de la expansión colonial. El reparto de Asia y África. La Conferencia de Berlín. Otros enclaves coloniales. Consecuencias del colonialismo.</p>
<p>C. El mundo entre dos guerras.</p>	<p>– La Primera Guerra Mundial: Causas, desarrollo y consecuencias. Las características de la guerra. Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones.</p> <p>– La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS: Síntesis de los principios del sistema socialista. Tipos y ejemplos. El fin del imperio zarista. La Revolución de Febrero. La Revolución de Octubre. La creación de la URSS y la guerra civil rusa. De Lenin a Stalin. La economía soviética hasta la Segunda Guerra Mundial.</p>



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
 ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<p>– La economía capitalista del período de entreguerras: La posguerra y los felices años veinte. El crack del 29. La Gran Depresión. Soluciones y consecuencias.</p> <p>– Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras: Panorama general de las democracias de Europa y de América. La guerra civil española y su internacionalización. El fascismo: características. La Italia fascista. El nazismo: características. La Alemania nazi. El comunismo: características. La Rusia soviética.</p> <p>– La Segunda Guerra Mundial: Causas, desarrollo y consecuencias. Las características de la guerra. El Holocausto. Preparación de la paz. Organización de Naciones Unidas.</p> <p>– Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.</p>
<p>D. El mundo de la Guerra Fría.</p>	<p>– La Guerra Fría: Orígenes y características de la Guerra Fría. Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos. x Caída de la URSS.</p> <p>– El sistema de bloques: La URSS y el bloque comunista. Tensiones internas. China y Yugoslavia. EEUU y el bloque capitalista. Tensiones internas.</p> <p>– La descolonización: Asia y África. Los Países No Alineados y el Tercer Mundo. Las crisis energéticas y sus consecuencias.</p> <p>– Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX.</p>
<p>E. De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual.</p>	<p>– Globalización: Conocimiento de los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Tipos de globalización. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. Desarrollo económico y cuidado del medio ambiente. Éxodos masivos de población. . Los refugiados. Nuevo concepto de refugiado. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>– El nuevo orden mundial: Del orden unipolar de la década de los 90 al orden multipolar actual. Principales organizaciones políticas y económicas internacionales. China, la nueva superpotencia. La construcción de la Unión Europea. Instituciones. Situación presente y desafíos de futuro. Choques y alianzas entre civilizaciones. Tensiones en Oriente Medio. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. Los Balcanes y el Cáucaso.</p> <p>– La democracia en el mundo: Síntesis de los principios del sistema democrático. Tipos, extensión y calidad democrática. Crisis de las ideologías y el supuesto «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. Los retos de las democracias actuales. La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas.</p> <p>– Panorama general de las principales tendencias artísticas actuales.</p>
<p>F. Sociedades en el tiempo.</p>	<p>– Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: Historiografía. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<p>– Historia política: La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.</p> <p>– Historia económica: Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo.</p> <p>– Historia social: La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. x Grupos vulnerables y marginados.</p> <p>– Historia de las Relaciones Internacionales: Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales. Procesos de integración regional en el mundo. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El papel de los exiliados políticos y de los refugiados. Los exiliados españoles en el siglo XX. Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Organismos e instituciones para la paz.</p> <p>– Patrimonio: Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea.</p>
<p>G. Compromiso cívico.</p>	<p>– Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.</p> <p>– Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>– Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p>



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<ul style="list-style-type: none"> – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. – Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.
--	--

6. EVALUACIÓN

6.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación
Competencia específica 1.	<p>1.1. Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han contribuido al establecimiento de las democracias en el mundo.</p> <p>1.2. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.3. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.4. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la libertad y el respeto al ordenamiento constitucional.</p>
Competencia específica 2.	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales, que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, considerando el principio de Justicia Universal.</p>
Competencia específica 3.	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio de los movimientos sociales.</p> <p>3.3. Leer y analizar los datos de la prensa plural.</p>
Competencia específica 4.	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p>



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
ELEP.ESO y BACHILLERATO

	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual.
Competencia específica 5.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación creada por las llamadas noticias falsas y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar y reflexionar sobre los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales, advirtiendo las principales amenazas de las sociedades libres.
Competencia específica 6.	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico y analizar sus múltiples consecuencias, a través del tratamiento y comentario de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión y fundamentación multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. 6.2. Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional.
Competencia específica 7.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas.
Competencia específica 8.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación. 8.2. Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos en el reconocimiento de derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

6.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **tipos de evaluación** que desarrollaré tienen que hacerse de una forma permanente, diferenciándose en inicial, formativa y final:

- **Evaluación inicial:** nos permite conocer cuál es el nivel obtenido por el alumnado en los cursos previos, así como sus capacidades y actitudes. Siempre será de forma general. Además, a través de los distintos departamentos se obtiene una información más precisa sobre el alumnado. Estas actividades iniciales siempre se realizarán desde un sistema informativo, no serán evaluables ni calificadas, serán utilizadas como calificativos pedagógicos. Todos los resultados serán recogidos en una hoja de evaluación individual realizada por el profesor.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

- **Evaluación formativa:** orienta al alumno sobre cómo está siendo su evolución, le da pautas sobre el aprendizaje y fomenta la autocorrección para que tome conciencia de su progreso y esté motivado. También sirve para detectar cuando existe algún error y realizar correcciones.

Además, se evaluará el trabajo diario se evaluará mediante la realización de ejercicios en casa como en casa, la asistencia constante al aula y prestando atención a las explicaciones, trabajos que irán entregando en fechas determinadas.

Este trabajo será evaluado con la observación de los cuadernos de trabajo de los alumnos, la observación de una incorporación de léxico, estudiando su forma de expresión oral. Además, en cada inicio de tema se le realizará preguntas a modo de estudio previo sobre los contenidos. Por último, a través de la resolución de tareas, tanto orales como escritas, se observará su argumentación racional, la relación con textos históricos o geográficos, así como fuentes de ambas ramas o trabajos en grupos

Para ello será muy importante que el alumno sea capaz de autoevaluarse, viendo sus propios aciertos y errores; también darle unas herramientas de participación en el aula para que analicen sus errores o progresos, comprender mejor sus avances, estudiar el error como un proceso de mejora en su ritmo de aprendizaje no como un fracaso. Para lograr alcanzar un aprendizaje significativo, será necesario que el alumno estudie sus errores y aciertos, evalúe las correcciones del docente porque son pautas para progresar individualmente.

- **Evaluación final:** es útil ya que nos permite conseguir el grado de consecución de los objetivos generales y específicos y contempla todo el conjunto del proceso de evaluación, tanto el inicial como el formativo. Se dirige a determinar la integración de conceptos, la asimilación de las diferentes etapas de aprendizaje, la modificación de conductas significativas que no permiten un estudio continuado, así como el nivel conseguido de forma individual por el alumno y por el grupo.

Para poder evaluar al alumno se podrá utilizar alguna de los siguientes instrumentos:

- **Pruebas escritas:** pruebas objetivas, asimilación de la información, utilización adecuada de términos, definición de conceptos y de relaciones lógicas entre la información, análisis de textos, análisis de películas, etc.
- **Exposición oral** en clase sobre distintos temas relacionados con la materia.
- **Debates organizados:** se valorará la participación, el conocimiento de la información, la capacidad de expresión...
- **Análisis de fuentes históricas y geográficas**
- **Realización de trabajos** individuales valorándose los contenidos y exposición de estos.

Se valorará la **presentación, el orden y la limpieza** de los apuntes de los contenidos y los ejercicios realizados. Observación directa, continua e individualizada, por parte del profesor, de la actividad diaria y de los progresos del alumnado.

6.3. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

- 1º EVALUACIÓN:
 - 10% Examen de evaluación continua
 - 30% Examen parcial
 - 50% Examen de evaluación
 - 10% Trabajo de Aula
- 2º EVALUACIÓN y 3º EVALUACIÓN:
 - 40% Examen parcial
 - 50% Examen de evaluación



- 10% Trabajo de Aula

CRITERIOS DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA:

1. Por faltas de ortografía (grafías, tildes y puntuación) se podrá deducir hasta un punto de la forma siguiente:

- Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán. Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán: hasta 3 errores, - 0,25 puntos; entre 4 y 6 errores, -0,50 puntos; entre 7 y 9, -0,75 puntos; más de 9, -1 punto. 2. Por errores en la sintaxis, el vocabulario y la presentación se podrá deducir un máximo de un punto.

Obsérvese que en aquellos casos en los que la suma de las deducciones anteriores sea superior a un punto, esta será la máxima permitida: un punto.

6.4. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

6.4.1. RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA EVALUACIÓN SUSPENSA.

A efectos de evaluación y recuperación, la materia se dividirá en tres bloques, coincidentes con cada una de las evaluaciones. Así, las recuperaciones de la materia suspensa se irán haciendo mediante un examen a continuación de las evaluaciones trimestrales del mismo formato. El alumno que haya superado la evaluación o, en su defecto, la recuperación de esta no tendrá que volver a examinarse de esa materia. De no aprobar las recuperaciones, el alumno tendrá que presentarse al examen de recuperación de la evaluación ordinaria, que en este caso tendrá que recuperar la evaluación pendiente solamente. La asistencia y el trabajo diario en estos días será evaluable.

6.4.2. SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN.

El examen de recuperación de la evaluación extraordinaria será acerca de toda la materia y en este caso la calificación obtenida en dicha prueba será del 90%. La asistencia y el trabajo diario en estos días será evaluable (10%).

6.4.3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE.

Para los alumnos de 2º de Bachillerato con esta materia pendiente se establece la oportunidad de que se pueda superar la asignatura al principio de curso, para ello se aprovechará la evaluación inicial, de tal forma que si se aprueba dicho examen (que versara de contenidos mínimos) quedara aprobada la asignatura. De no superar la asignatura de esta forma se establece que se podrá superar esta asignatura por evaluación, de tal forma que al final de la primera evaluación se examinaran de los temas del 1 al 7, en la segunda del 8 al 12 y en la terca del 13 al 17. Habrá que sacar una calificación igual o superior a 5 en cualquiera de los casos, y en el caso que se supere por evaluación posteriormente se hará una media de las tres calificaciones (una vez que todas las evaluaciones estén superadas).

6.5. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Tipo de evaluación	Procedimientos	Instrumentos
Autoevaluación	Análisis de nuestro quehacer docente	<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica de eficacia de actividades y proyectos.- Cuaderno del profesor: donde se planifican las clases, materiales, resultados, valoración e interacción con los padres.- Cuadros de observación.- Grabaciones.
Heteroevaluación	Consulta a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Cuestionario sobre la práctica educativa.



		- "One Minute Paper" al final de cada UD.
	Observación de agentes externos (compañeros)	- Registro de actuaciones en aspectos importantes, en diversas sesiones, para obtener un punto de vista externo.

7. HABILIDADES TRANSVERSALES

Los elementos transversales se pueden definir como el conjunto de aspectos que han alcanzado una gran relevancia en el desarrollo social durante los últimos años, en relación con los valores morales, la paz, la igualdad de oportunidades entre personas de ambos sexos, la salud, el medio ambiente, el consumo, la seguridad vial, el ejercicio físico, las tecnologías de la información y la comunicación y el emprendimiento. Son transversales en tanto en cuanto no pueden plantearse como programas paralelos al resto del desarrollo del currículo, y ello requiere que sean asumidas por el conjunto de los enseñantes y que estén presentes en gran parte de los contenidos educativos. Además, son transversales porque trascienden el estricto marco curricular y deben impregnar la totalidad de las actividades del centro. La inclusión de los temas transversales en la programación persigue conseguir la formación integral del alumno.

En todas las materias del bachillerato se trabajarán los siguientes elementos: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Se fomentarán una serie de valores que configuran el sistema educativo dándole una dimensión ética, que todos debemos conocer y respetar, basados en los valores, libertades y derechos constitucionales y en los derechos humanos: igualdad entre hombres y mujeres, prevención de la violencia de género, tolerancia, solidaridad, justicia, equidad. Son importantes porque sustentan la práctica de la ciudadanía democrática.

También se fomentarán otros valores de tipo individual para que sean desarrollados en los alumnos: libertad y responsabilidad personal, esfuerzo individual, prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos, confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad, espíritu emprendedor, vida saludable (higiene, dieta y actividad deportiva), educación vial, desarrollo sostenible y medio ambiente, riesgos derivados del uso de las TIC.

Los elementos transversales se establecen en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre:

- a) Se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres para ello se propondrán actividades para identificar situaciones en las que se produce este tipo de discriminación, se evitará todo sesgo sexista en el lenguaje, las ilustraciones y los ejemplos utilizados, se incorporarán en el currículo las contribuciones femeninas en los distintos ámbitos, se plantearán actividades profesionales en las que se evite asignar papeles tradicionales atendiendo a criterios sexistas.
- b) Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos, valores que sustentan la libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, la paz, la democracia, el rechazo a la violencia terrorista, violencia de género, prevención de cualquier tipo de violencia.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

- c) Se fomentará el desarrollo de los valores que potencian la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- d) Se considera oportuna la inclusión, como elemento transversal, de la prevención de la violencia en el deporte incidiendo en el fomento de acciones y valores que impidan que se produzca.
- e) Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia. En este sentido, se trabajará para hacer ver a los alumnos la importancia de la existencia de normas y su responsabilidad en los niveles de cumplimiento y mantenimiento de las mismas en el aula y centro, así como potenciar la participación del alumnado en la búsqueda de alternativas que favorezcan la mejora de la convivencia en el centro.
- f) Se fomentará el aprendizaje y desarrollo de prácticas que favorezcan el desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente, concienciando al alumnado sobre los problemas medioambientales que lo rodean, en especial los residuos creados por el abuso en el consumo de aparatos informáticos y de telefonía, sobre la importancia de su colaboración personal dentro del sistema de reciclaje de elementos de uso común, sobre el reciclaje de papel de modo individual y colectivo, sobre el fomento del ahorro individual y colectivo de agua y energía eléctrica, así como programar y organizar actividades de reciclaje y reutilización de material fungible dentro y fuera del aula.
- g) Se incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. En este sentido se fomentará la igualdad de oportunidades y la ética empresarial.
- h) Se adoptará medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil, se promoverá la práctica del deporte y del ejercicio físico para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.
- i) Se promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico. El alumnado deberá conocer sus deberes y derechos como usuarios de las vías, respetar las señales y normas de manera que se favorezca la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, con el fin de evitar accidentes de tráfico y sus lamentables consecuencias.
- j) Se fomentará la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género. Y respeto de las personas LGTBI y sus derecho.

7.1. PLAN DE EDUCACIÓN DIGITAL:

Se realizarán diversas actividades y proyectos fomentando el uso de las TIC:

- DESCOLONIZACIÓN DE AMÉRICA: Los alumnos deberán elaborar un vídeo explicativo sobre el proceso de descolonización de los estados del continente americano en el siglo XIX. (1 EVALUACIÓN)
- LÍNEA MUSEO DEL ARTE: Se realizará una línea cronológica interactiva sobre recopilando los distintos movimientos artísticos desde el siglo XVI hasta el XX. (2 EVALUACIÓN).
- PERIÓDICO: Se editará un periódico digital tanto exponiendo los principales eventos del siglo XX como atendiendo a los principales eventos internacionales del siglo XXI.



7.2. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL RAZONAMIENTO, HÁBITO LECTOR Y CAPACIDAD PARA EXPRESARSE EN PÚBLICO.

- Se les entregará una lista con diferentes lecturas relacionadas con la Historia del Mundo Contemporáneo.
- Se realizarán debates relacionados con la Economía y la Filosofía.
- Se expondrán proyectos en el aula, individuales y grupales.
- Se les facilitarán plataformas digitales en las que puedan encontrar información sobre la actualidad.

8. EDUCACIÓN INCLUSIVA

La diversidad en el grupo de alumnos es una realidad y se debe considerar normal en cualquier aula. Todas las características de un individuo son factores de diversidad, incluyendo la dimensión biológica, social, psicológica y cultural, que interactúan entre sí. Por lo tanto, es responsabilidad de los centros dar respuesta a esta necesidad y la educación inclusiva es uno de los pilares básicos del actual sistema educativo.

Todos los alumnos, sin excepción, precisan de ayudas educativas para desarrollar de manera satisfactoria las competencias y conseguir así integrarse en nuestro entorno sociocultural. Podemos distinguir tres grupos de alumnos:

- Aquellos que necesitan **apoyo puntual**
- Los alumnos que precisan un **apoyo educativo ordinario** por parte del profesor/a en el aula
- Los alumnos o alumnas con alguna necesidad específica y por la que requieren un **apoyo educativo específico** o complementario. Entre ellos, y siguiendo lo establecido en el art. 71.2. de la LOMLOE incluimos a aquellos alumnos que presentan:
 - Retraso madurativo
 - Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje
 - Se encuentran en situación de vulnerabilidad socio educativo
 - Alumnos con altas capacidades intelectuales
 - Incorporación tardía en el sistema educativo
 - Condiciones personales o de historia escolar

8.1. ALUMNOS Y ALUMNAS QUE REQUIEREN UN APOYO EDUCATIVO ORDINARIO POR PARTE DEL PROFESOR/A EN EL AULA

En este contexto, se presentan diversas técnicas y estrategias que pueden aplicarse en conjunto, ya que no son excluyentes. Dichas técnicas tienen como objetivo abordar tanto los comportamientos problemáticos como al alumno con falta de motivación.

- Alumnos y alumnas con problemas de comportamiento no grave: Reforzamiento de las conductas logradas, reforzamiento progresivo para conseguir un cambio progresivo de la conducta, procedimiento de extinción, tiempo fuera, etc.
- Alumnos y alumnas con falta de motivación: Despertar su interés y curiosidad por la materia relacionándolo con sus intereses o proponer a los estudiantes a participar de manera activa en la elaboración de las clases para conocer sus intereses e implicarles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



8.2. LOS ALUMNOS Y ALUMNAS QUE REQUIEREN UN APOYO EDUCATIVO ESPECÍFICO O COMPLEMENTARIO POR PARTE DEL PROFESOR/A EN EL AULA

- Alumnos con TDAH: Se adaptarán los tiempos y modelos de examen. Además, se intentará, dentro del contexto del aula, dejar tiempos de descanso cortos entre los puntos de la explicación o el trabajo.
- Alumnos TEA: Se trabajará la adecuación de su entorno, trabajando en grupos reducidos y, si se viesen progresiones, se aumentaría su participación en grupos más numerosos. Además, se les permitirá una adaptación del entorno y materiales de distracción. A nivel curricular, se seguirán las indicaciones del equipo de orientación del centro.
- Alumnos con altas capacidades: se adaptará el currículum a sus necesidades y demandas, así como se propondrán programas de enriquecimiento.

9.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Algunas de las actividades que se proponen son:

- Foros de discusión entre alumnos de distintos grupos.
- Se acompañará a los alumnos a las distintas manifestaciones culturales (teatro, exposiciones, filmoteca, conferencias, etc.) que tengan lugar en su localidad, preparando las actividades de antemano desde su relación con la historia de las ideas.
- Se podría organizar un cine fórum en el Centro.

Finalmente, se promoverá la participación en cualquier actividad que programe el Centro, y que pueda surgir a lo largo del curso, siempre que las condiciones concretas lo permitan.



Colegio Elfo “*Nuestra Señora de Fátima*”
E.L.P. ESO y BACHILLERATO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
HISTORIA DE ESPAÑA**

CURSO: 2º BACHILLERATO

Profesor: Marcos Martínez Plaza

CURSO: 2024-2025



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO
2.

Componentes que imparten la asignatura: Marcos Martínez Plaza
Materia que se imparte: Historia de España

3. OBJETIVOS DE ETAPA Y ASIGNATURA

OBJETIVOS DE ETAPA
Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
Desarrollar la perspectiva del pensamiento histórico: Se trabajará a través de la lectura crítica de fuentes históricas, análisis de documentos y discusiones en clase.
Entender los retos y problemas del siglo XXI: Se utilizarán ejemplos contemporáneos, debates y análisis de noticias actuales para relacionar los problemas históricos con los actuales.
Comprender el pasado como referencia para el mundo actual: Se utilizarán estudios de caso y análisis de eventos históricos para mostrar la relevancia de la historia en la comprensión de la realidad actual.
Valorar el legado histórico como memoria colectiva: Se fomentará la investigación y la presentación de proyectos sobre aspectos históricos relevantes.
Conciencia de los factores que condicionan la actuación humana: Se analizarán las motivaciones, creencias, ideologías y emociones a través de estudios de casos y debates en clase.
Valorar los logros históricos y el estado actual de la sociedad: Se discutirán avances y retrocesos a lo largo de la historia, así como los desafíos actuales.
Introducir a la metodología histórica: Se utilizarán fuentes primarias y secundarias, análisis crítico de documentos y discusiones basadas en el rigor científico.
Fomentar la indagación y el acceso a fuentes variadas: Se enseñará a los estudiantes a investigar en archivos digitales y a analizar diferentes tipos de documentos históricos.
Conectar el pasado con la revisión constante de la historia: Se destacará que la historia es un campo de conocimiento en constante evolución basado en nuevas evidencias.
Fomentar la ciudadanía activa y responsable: Se promoverá la participación del alumno en debates y discusiones sobre cuestiones políticas y sociales actuales relacionadas con la historia de España.



4. APRENDIZAJE COMPETENCIAL

3.1. COMPETENCIAS CLAVE

C. Clave	Contribución de materia de Geografía e Historia
Competencias Sociales y Cívicas (CSC)	Comprensión de la realidad social, actual e histórica para desenvolverse socialmente. Desarrollo de la capacidad de empatía, mediante la comprensión de las acciones humanas del pasado y del presente. Realización de debates para expresar las propias ideas y escuchar y respetar las de los demás. Ejercicio de un dialogo constructivo. Interpretación de problemas y elaboración de respuestas. Elaboración y asimilación crítica de opiniones y argumentaciones sobre las realidades sociales e históricas.
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	Desarrollo del interés por las diferentes culturas y por el arte en sí mismo. Apreciar no solo las grandes obras de arte de la Historia sino aquellas que forman parte del entorno más próximo al alumnado. Respetar e interesarse por la conservación del Patrimonio cultural-artístico, así como, por la diversidad de manifestaciones artísticas y culturales. Valorar la libertad de expresión, y desarrollar un espíritu crítico constructivo al estudiar y analizar las obras de arte y las corrientes culturales.
Competencia Digital (CD)	Búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa o indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si se utilizan en formato papel, como si han sido obtenidas mediante tecnologías de la información y comunicación. La distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son. Creación de contenidos digitales a través de diferentes aplicaciones informáticas.
Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)	Adquisición de un vocabulario específico que forme parte del lenguaje habitual del alumnado Adquisición de un vocabulario específico con valor funcional en el aprendizaje de la materia. Construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Elaboración de mensajes convirtiendo al estudiante en un agente comunicativo que no sólo recibe, sino que también produce mensajes.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	Uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...). Sistemas de referencia o reconocimientos de fórmulas matemáticas. Criterios de medición Representaciones gráficas (escalas, diagramas, ejes cronológicos, etc.), selección de fuentes de información, contraste de datos, etc.
Competencia para Aprender a Aprender (CPAA)	Tener una visión estratégica de los problemas y saber prever y adaptarse a los cambios que se producen con una visión positiva. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales Recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diferentes medios. Estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	Estudio y la autorregulación del propio aprendizaje. Proceso de tomas de decisiones. Resolución de problemas planteados. Comparar los objetivos previos con los alcanzados. Asunción de riesgos En la concienciación social y ecológica y la responsabilidad de sus hábitos cotidianos, su vida familiar y su futura vida profesional.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- | |
|--|
| <p>1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los</p> |
|--|



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
ELEP.ESO y BACHILLERATO

	distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.
2.	Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
3.	Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.
4.	Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.
5.	Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.
6.	Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
7.	Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de las mujeres y hombres.
8.	Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

5. DECISIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La metodología y recursos didácticos son los elementos que el docente y el alumnado emplea para mejorar su aprendizaje ya adquirir los conocimientos de forma óptima y adecuada. A continuación, realizaré una enumeración y explicación de cada uno de ellos.

- **El aula:** este espacio debe de ser usado como un elemento de conexión entre el alumnado y el docente. Asimismo, debe de convertirse en un espacio seguro donde el alumno tenga la capacidad de preguntar y consultar sus dudas. Además, el docente debe de ir guiándoles con sus explicaciones sobre cómo deben de ser sus avances y ayudarle a mejorar en sus fracasos. Para el alumno debe de ser un instrumento de ordenación del contenido, guía en sus progresos y profundización de contenidos en los aspectos más difíciles de la materia.
- **Libro:** el libro debe de funcionar de guía con los conocimientos aplicados en el transcurso de las explicaciones del docente en el aula. En él se recogen y describen los contenidos básicos que un alumno debe de conocer de la materia en su curso académico. También, estos libros sirven de complemento para el aprendizaje docente, porque vienen acompañados de ejercicios, mapas, esquemas y otras visualizaciones que ayudan a que el alumno comprenda y sintetice mejor la información.
- **Apuntes docentes:** estos deben de servir como un complemento para mejorar y ampliar los criterios propuestos en el libro académico. Siempre sirven como un elemento más para que el alumno pueda intensificar su información.



- **Recursos tecnológicos:** en la actualidad nuestros alumnos están usando Internet y las aplicaciones tecnológicas en su uso cotidiano, debemos de aprender a valorarlas también como una herramienta educativa, ya que puede ser usada como una herramienta que sirva para motivar al alumno, ayudarles a ser selectivos con la información que encuentran en sus búsquedas diarias y hacer que la información programada sea más cercana y próxima a los contenidos estudiados por los alumnos.
- **Fichas:** serán creadas con ejercicios y actividades diferentes a las planteadas por el libro académico y servirán para complementar la información explicada en el aula. Estas serán creadas por el docente para que consigan servir como un elemento de sustento de las explicaciones del aula.
- **Cuaderno de clase:** servirá para que el alumno tome notas sobre las explicaciones de clase, anote los esquemas o ejemplos de la pizarra, así como para realizar los ejercicios planteados en clase. Debe de estar organizado y completado para verificar que la información planteada ha sido la correcta.
- **Pizarra digital/proyector:** se empleará para la proyección de imágenes, textos e ideas que complementarán las explicaciones docentes durante el transcurso de la clase (presencial u online).
- **Lectura:** se les recomendará leer artículos, fragmentos y lecturas complementarias que le ayude a ampliar sus conocimientos, léxico, comprensión lectora, así como ayudarle a trabajar con diferentes recursos que pueden ser de fuente primaria o secundaria. Con ello trabajan documentos originales que le ayudaran a crear su propio criterio y opinión.
- **Gráficos (mapas, gráficas o imágenes):** se utilizarán para que sean capaces de aplicar los contenidos académicos en otros recursos. Con ello trabajaran la capacidad de relacionar conceptos
- **Videos, documentales o explicaciones:** se utilizarán para llevar a cabo alguna aclaración sobre algún punto en cuestión.
-

6. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

5.1. CONTENIDOS

Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)

- 1.1. Sociedad y economía en el Paleolítico y el Neolítico. La pintura rupestre
- 1.2. Los pueblos prerromanos. Las colonizaciones históricas: fenicios y griegos. Tartesos
- 1.3. Conquista y romanización de la Península Ibérica. Principales aportaciones romanas en los ámbitos social, económico y cultural
- 1.4. El reino visigodo: origen y organización política. Los concilios.

Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

- 2.1. Al Ándalus: la conquista musulmana de la Península Ibérica. Emirato y califato de Córdoba
- 2.2. Al Ándalus: reinos de taifas. Reino nazarí
- 2.3. Al Ándalus: economía, sociedad y cultura
- 2.4. Los primeros núcleos de resistencia cristiana. Principales etapas de la Reconquista. Modelos de repoblación.
- 2.5. Los reinos cristianos en la Edad Media: organización política, régimen señorial y sociedad estamental.
- 2.6. Organización política de la Corona de Castilla, de la Corona de Aragón y del Reino de Navarra al final de la Edad Media.

Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

- 3.1 Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno
- 3.2. El significado de 1492. La guerra de Granada y el descubrimiento de América
- 3.3. El Imperio de los Austrias: España bajo Carlos I. Política interior y conflictos europeos.
- 3.4. La Monarquía Hispánica de Felipe II. Gobiernos y administración. Los problemas internos. Guerras y sublevación en Europa.
- 3.5. Explotación y colonización de América. Consecuencias de los descubrimientos en España, Europa y América.
- 3.6. Los Austrias del siglo XVII: el gobierno de validos. La crisis de 1640
- 3.7. La guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía española en Europa.
- 3.8. Principales focos de la crisis demográfica y económica del siglo XVII y sus consecuencias.
- 3.9. Crisis y decadencia de la Monarquía Hispánica: el reinado de Carlos II y el problema sucesorio.

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

- 4.1. La Guerra de Sucesión Española y el sistema de Utrecht. Los Pactos de Familia
- 4.2. La nueva Monarquía Borbónica. Los Decretos de Nueva Planta. Modelos de Estado y alcance de las reformas.
- 4.3. La España el siglo XVIII. Expansión y transformaciones económicas: agricultura, industria y comercio con América. Causas del despegue económico de Cataluña
- 4.4. Ideas fundamentales de la Ilustración. El despotismo ilustrado: Carlos III

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

- 5.1. La Guerra de Independencia: antecedentes y causas. Bandos en el conflicto y fases de la guerra
- 5.2. Las Cortes de Cádiz. La Constitución de 1812
- 5.3. El reinado de Fernando VII: liberalismo frente a absolutismo. El proceso de independencia de las colonias americanas

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1868)

- 6.1. El reinado de Isabel II (1833-1868): la primera guerra carlista. Evolución político, partidos y conflictos. El Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845
- 6.2. El reinado de Isabel II (1833-1868): las desamortizaciones de Mendizabal y Madoz. De la sociedad estamental a la sociedad de clases.
- 6.3. El Sexenio Democrático (1868-1874): la constitución de 1869. Evolución política: gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República.

Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)

- 7.1. La Restauración Borbónica (1874-1902): Cánovas del Castillo y el turno de partidos. La Constitución de 1876.
- 7.2. La Restauración Borbónica (1874-1902): Los nacionalismos catalán y vasco y el regionalismo gallego. El movimiento obrero y campesino.



7.3. El problema de Cuba y la guerra entre España y Estados Unidos. La crisis de 1898 y sus consecuencias económicas, políticas e ideológicas.

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

8.1. Evolución demográfica y movimientos migratorios en el siglo XIX. El desarrollo urbano.

8.2. La revolución industrial en la España del siglo XIX. El sistema de comunicaciones: el ferrocarril. Proteccionismo y libremercado. La aparición de la banca moderna.

Bloque 9. La crisis del Sistema de Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

9.1. Alfonso XIII y la crisis del sistema político de la Restauración: los partidos dinásticos. Las fuerzas políticas de oposición: republicanos, nacionalistas, socialistas y anarcosindicalistas.

9.2. La intervención en Marruecos. Repercusiones de la Primera Guerra Mundial en España. La crisis de 1917 y el trienio bolchevique.

9.3. La dictadura de Primo de Rivera. El final del reinado de Alfonso XIII

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

10.1. La proclamación de la Segunda República. La Constitución de 1931. El bienio reformista (1931-1933)

10.2. El gobierno radical cedista (1933-1935). La Revolución de Asturias. El Frente Popular, las elecciones de 1936 y el nuevo gobierno.

10.3. La Guerra Civil: la sublevación militar y el estallido de la guerra. La dimensión internacional del conflicto.

10.4. Fases militares de la Guerra Civil. La evolución política y económica en las zonas. Consecuencias económicas y sociales de la guerra. Los costes humanos.

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

11.1. La creación del Estado franquista. Grupos ideológicos y apoyos sociales. Etapas de la dictadura y principales características de cada una de ellas. El contexto internacional: del aislamiento al reconocimiento exterior.

11.2. Políticas económicas del franquismo: de la autarquía al desarrollismo. Transformaciones sociales: causas y evolución.

11.3. La oposición a la dictadura: principales grupos y evolución en el tiempo. La crisis del franquismo desde 1973 a la muerte de Franco.

Bloque 12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975)



12.1. La Transición: alternativas políticas tras la muerte de Franco. El papel del rey y el gobierno de Adolfo Suárez. El restablecimiento de la democracia: las elecciones de junio de 1977. La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El terrorismo durante la Transición.

12.2. Las etapas políticas de la democracia. Los gobiernos de la UCD. El golpe de Estado de 23 de febrero de 1981. La alternancia político: gobiernos socialistas y gobiernos del Partido Popular.

12.3. La integración de España en Europa. Consecuencias económicas y sociales. La modernización de las infraestructuras. El Programa de Convergencia y creación del euro.

Bloque 13: Las sociedades en el tiempo. Compromiso cívico.

13.1. Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.

13.2. Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.

13.3. Historia política: Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo a la actualidad.

13.4. Historia económica: La transición al capitalismo en España. El mundo rural y el mundo urbano.

13.5. Historia social: Trabajo y condiciones de vida. La lucha por la igualdad y la justicia social. Grandes mujeres en la historia de España.

13.6. Valores democráticos. Ética digital. España en el mundo actual, las amenazas a la libertad.

5.2. TEMPORALIZACIÓN

1º TRIMESTRE	BLOQUE 1
	BLOQUE 2
	BLOQUE 3
	BLOQUE 4
2º TRIMESTRE	BLOQUE 5
	BLOQUE 6
	BLOQUE 7
	BLOQUE 8
3º TRIMESTRE	BLOQUE 9
	BLOQUE 10
	BLOQUE 11
	BLOQUE 12
*El bloque 13 se trabajará a lo largo de los tres trimestres, relacionando sus contenidos con los del resto de bloques.	

7. EVALUACIÓN

6.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--------------------------	-------------------------



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”

ELEP.ESO y BACHILLERATO

<ul style="list-style-type: none"> Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos. 	<p>11. <i>Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado.</i></p> <p>12. <i>Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.</i></p> <p>13. <i>Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 	<p>2.1. <i>Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica.</i></p> <p>2.2. <i>Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y transformaciones sociales. 	<p>a. <i>Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial.</i></p> <p>b. <i>Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 	<p>4.1. <i>Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos.</i></p> <p>4.2. <i>Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida.</i></p>



Colegio Elfo “Nuestra Señora de Fátima”
ELEP.ESO y BACHILLERATO

	<p>4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 	<p>5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas.</p> <p>5.2. Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales.</p> <p>5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las reformas estructurales que acometió la Segunda República, identificando sus logros y sus errores, así como las reacciones antidemocráticas que se produjeron desde los diversos posicionamientos y que derivaron en la Guerra Civil, aproximándose a la historiografía sobre la misma y el marco conceptual del estudio en Europa: fascismo, nazismo y comunismo, así como a través de la interpretación de la evolución del franquismo en sus diversas etapas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 	<p>6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos de España en el ámbito internacional, así como los que se derivan de su integración en la UE y en la alianza Atlántica, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma rigurosa y responsable.</p> <p>6.2. Reconocer y definir el valor geoestratégico de la Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. Reconocer la importancia de los vínculos históricos de España con Hispanoamérica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 	<p>a. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres.</p> <p>b. Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo y 	<p>14. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.</p>



de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	15. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la elaboración de ensayos sobre personajes, teniendo presente el patrimonio histórico español como bien se debe proteger.
---	---

6.2.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **tipos de evaluación** que desarrollaré tienen que hacerse de una forma permanente, diferenciándose en inicial, formativa y final:

- **Evaluación inicial:** nos permite conocer cuál es el nivel obtenido por el alumnado en los cursos previos, así como sus capacidades y actitudes. Siempre será de forma general. Además, a través de los distintos departamentos se obtiene una información más precisa sobre el alumnado. Estas actividades iniciales siempre se realizarán desde un sistema informativo, no serán evaluables ni calificadas, serán utilizadas como calificativos pedagógicos. Todos los resultados serán recogidos en una hoja de evaluación individual realizada por el profesor.
- **Evaluación formativa:** orienta al alumno sobre cómo está siendo su evolución, le da pautas sobre el aprendizaje y fomenta la autocorrección para que tome conciencia de su progreso y esté motivado. También sirve para detectar cuando existe algún error y realizar correcciones.

Además, se evaluará el trabajo diario se evaluará mediante la realización de ejercicios en casa como en casa, la asistencia constante al aula y prestando atención a las explicaciones, trabajos que irán entregando en fechas determinadas.

Este trabajo será evaluado con la observación de los cuadernos de trabajo de los alumnos, la observación de una incorporación de léxico, estudiando su forma de expresión oral. Además, en cada inicio de tema se le realizará preguntas a modo de estudio previo sobre los contenidos. Por último, a través de la resolución de tareas, tanto orales como escritas, se observará su argumentación racional, la relación con textos históricos o geográficos, así como fuentes de ambas ramas o trabajos en grupos

Para ello será muy importante que el alumno sea capaz de autoevaluarse, viendo sus propios aciertos y errores; también darle unas herramientas de participación en el aula para que analicen sus errores o progresos, comprender mejor sus avances, estudiar el error como un proceso de mejora en su ritmo de aprendizaje no como un fracaso. Para lograr alcanzar un aprendizaje significativo, será necesario que el alumno estudie sus errores y aciertos, evalúe las correcciones del docente porque son pautas para progresar individualmente.

- **Evaluación final:** es útil ya que nos permite conseguir el grado de consecución de los objetivos generales y específicos y contempla todo el conjunto del proceso de evaluación, tanto el inicial como el formativo. Se dirige a determinar la integración de conceptos, la asimilación de las diferentes etapas de aprendizaje, la modificación de conductas significativas que no permiten un estudio continuado, así como el nivel conseguido de forma individual por el alumno y por el grupo.

Para poder evaluar al alumno se podrá utilizar alguna de los siguientes instrumentos:

- **Pruebas escritas:** pruebas objetivas, asimilación de la información, utilización adecuada de términos, definición de conceptos y de relaciones lógicas entre la información, análisis de textos, análisis de películas, etc.
- **Exposición oral** en clase sobre distintos temas relacionados con la materia.



- **Debates organizados:** se valorará la participación, el conocimiento de la información, la capacidad de expresión...
- **Análisis de fuentes históricas y geográficas**
- **Realización de trabajos** individuales valorándose los contenidos y exposición de estos.

Se valorará la **presentación, el orden y la limpieza** de los apuntes de los contenidos y los ejercicios realizados. Observación directa, continua e individualizada, por parte del profesor, de la actividad diaria y de los progresos del alumnado.

7.1. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

- **1º EVALUACIÓN:**
 - 10% Examen de evaluación continua
 - 30% Examen parcial
 - 50% Examen de evaluación
 - 10% Trabajo de Aula
- **2º EVALUACIÓN y 3º EVALUACIÓN:**
 - 40% Examen parcial
 - 50% Examen de evaluación
 - 10% Trabajo de Aula

CRITERIOS DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA:

1. Por faltas de ortografía (grafías, tildes y puntuación) se podrá deducir hasta un punto de la forma siguiente:

- Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán. Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
 - A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán: hasta 3 errores, - 0,25 puntos; entre 4 y 6 errores, -0,50 puntos; entre 7 y 9, -0,75 puntos; más de 9, -1 punto.
2. Por errores en la sintaxis, el vocabulario y la presentación se podrá deducir un máximo de un punto.

Obsérvese que en aquellos casos en los que la suma de las deducciones anteriores sea superior a un punto, esta será la máxima permitida: un punto.

7.2. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

7.2.1. RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA EVALUACIÓN SUSPENSA.

A efectos de evaluación y recuperación, la materia se dividirá en tres bloques, coincidentes con cada una de las evaluaciones. Así, las recuperaciones de la materia suspensa se irán haciendo mediante un examen a continuación de las evaluaciones trimestrales del mismo formato. El alumno que haya superado la evaluación o, en su defecto, la recuperación de esta no tendrá que volver a examinarse de esa materia. De no aprobar las recuperaciones, el alumno tendrá que presentarse al examen de recuperación de la evaluación ordinaria, que en este caso tendrá que recuperar la evaluación pendiente solamente. La asistencia y el trabajo diario en estos días será evaluable.

7.2.2. SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN.

El examen de recuperación de la evaluación extraordinaria será acerca de toda la materia y en este caso la calificación obtenida en dicha prueba será del 90%. La asistencia y el trabajo diario en estos días será evaluable (10%).

7.2.3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE.

Para los alumnos de 2º de Bachillerato con esta materia pendiente se establece la oportunidad de que se pueda superar la asignatura al principio de curso, para ello se aprovechará la evaluación inicial, de tal forma que si se aprueba dicho examen (que versara de contenidos mínimos) quedara aprobada la asignatura. De no superar la asignatura de esta forma se establece que se podrá superar esta asignatura por evaluación, de tal forma que al



final de la primera evaluación se examinarán de los temas del 1 al 7, en la segunda del 8 al 12 y en la tercera del 13 al 17. Habrá que sacar una calificación igual o superior a 5 en cualquiera de los casos, y en el caso que se supere por evaluación posteriormente se hará una media de las tres calificaciones (una vez que todas las evaluaciones estén superadas).

7.3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Tipo de evaluación	Procedimientos	Instrumentos
Autoevaluación	Análisis de nuestro quehacer docente	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de eficacia de actividades y proyectos. - Cuaderno del profesor: donde se planifican las clases, materiales, resultados, valoración e interacción con los padres. - Cuadros de observación. - Grabaciones.
Heteroevaluación	Consulta a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre la práctica educativa. - "One Minute Paper" al final de cada UD.
	Observación de agentes externos (compañeros)	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de actuaciones en aspectos importantes, en diversas sesiones, para obtener un punto de vista externo.

8. HABILIDADES TRANSVERSALES

Los elementos transversales se pueden definir como el conjunto de aspectos que han alcanzado una gran relevancia en el desarrollo social durante los últimos años, en relación con los valores morales, la paz, la igualdad de oportunidades entre personas de ambos sexos, la salud, el medio ambiente, el consumo, la seguridad vial, el ejercicio físico, las tecnologías de la información y la comunicación y el emprendimiento. Son transversales en tanto en cuanto no pueden plantearse como programas paralelos al resto del desarrollo del currículo, y ello requiere que sean asumidas por el conjunto de los enseñantes y que estén presentes en gran parte de los contenidos educativos. Además, son transversales porque trascienden el estricto marco curricular y deben impregnar la totalidad de las actividades del centro. La inclusión de los temas transversales en la programación persigue conseguir la formación integral del alumno.

En todas las materias del bachillerato se trabajarán los siguientes elementos: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Se fomentarán una serie de valores que configuran el sistema educativo dándole una dimensión ética, que todos debemos conocer y respetar, basados en los valores, libertades y derechos constitucionales y en los derechos humanos: igualdad entre hombres y mujeres, prevención de la violencia de género, tolerancia, solidaridad, justicia, equidad. Son importantes porque sustentan la práctica de la ciudadanía democrática.

También se fomentarán otros valores de tipo individual para que sean desarrollados en los alumnos: libertad y responsabilidad personal, esfuerzo individual, prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos, confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad, espíritu emprendedor,



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

vida saludable (higiene, dieta y actividad deportiva), educación vial, desarrollo sostenible y medio ambiente, riesgos derivados del uso de las TIC.

Los elementos transversales se establecen en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre:

- k) Se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres para ello se propondrán actividades para identificar situaciones en las que se produce este tipo de discriminación, se evitará todo sesgo sexista en el lenguaje, las ilustraciones y los ejemplos utilizados, se incorporarán en el currículo las contribuciones femeninas en los distintos ámbitos, se plantearán actividades profesionales en las que se evite asignar papeles tradicionales atendiendo a criterios sexistas.
- l) Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos, valores que sustentan la libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, la paz, la democracia, el rechazo a la violencia terrorista, violencia de género, prevención de cualquier tipo de violencia.
- m) Se fomentará el desarrollo de los valores que potencian la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- n) Se considera oportuna la inclusión, como elemento transversal, de la prevención de la violencia en el deporte incidiendo en el fomento de acciones y valores que impidan que se produzca.
- o) Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia. En este sentido, se trabajará para hacer ver a los alumnos la importancia de la existencia de normas y su responsabilidad en los niveles de cumplimiento y mantenimiento de las mismas en el aula y centro, así como potenciar la participación del alumnado en la búsqueda de alternativas que favorezcan la mejora de la convivencia en el centro.
- p) Se fomentará el aprendizaje y desarrollo de prácticas que favorezcan el desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente, concienciando al alumnado sobre los problemas medioambientales que lo rodean, en especial los residuos creados por el abuso en el consumo de aparatos informáticos y de telefonía, sobre la importancia de su colaboración personal dentro del sistema de reciclaje de elementos de uso común, sobre el reciclaje de papel de modo individual y colectivo, sobre el fomento del ahorro individual y colectivo de agua y energía eléctrica, así como programar y organizar actividades de reciclaje y reutilización de material fungible dentro y fuera del aula.
- q) Se incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. En este sentido se fomentará la igualdad de oportunidades y la ética empresarial.
- r) Se adoptará medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil, se promoverá la práctica del deporte y del ejercicio físico para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.
- s) Se promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico. El alumnado deberá conocer sus deberes y derechos como usuarios de las vías, respetar las señales y normas de manera que se favorezca la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, con el fin de evitar accidentes de tráfico y sus lamentables consecuencias.



- t) Se fomentará la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género. Y respeto de las personas LGTBI y sus derecho.

7.1. PLAN DE EDUCACIÓN DIGITAL:

Se realizarán diversas actividades y proyectos fomentando el uso de las TIC:

- **LÍNEA CRONOLÓGICA DE LA HISTORIA DE ESPAÑA:** Para ayudar en su estudio.y preparación para la EVAU, los alumnos irán generando una línea cronológica interactiva en la que se señalen los principales eventos de la historia de España.
- **INTELIGENCIA ARTIFICIAL:** Se utilizarán las herramientas de IA para aprender a sacarles el mayor beneficio a la hora de prepararse para el estudio.
- **PRENSA ONLINE:** Se consultarán medios de forma online y se comentará en el aula su evolución y su influencia en la historia de España.
- **CLASSROOM:** Se utilizará la herramienta para facilitar la comunicación con la profesora así como para la entrega de apuntes y trabajos de aula.

7.2. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL RAZONAMIENTO, HÁBITO LECTOR Y CAPACIDAD PARA EXPRESARSE EN PÚBLICO.

- Se les entregará una lista con diferentes lecturas relacionadas con la Historia del Mundo Contemporáneo.
- Se realizarán debates relacionados con la Economía y la Filosofía.
- Se expondrán proyectos en el aula, individuales y grupales.
- Se les facilitarán plataformas digitales en las que puedan encontrar información sobre la actualidad.

8. EDUCACIÓN INCLUSIVA

La diversidad en el grupo de alumnos es una realidad y se debe considerar normal en cualquier aula. Todas las características de un individuo son factores de diversidad, incluyendo la dimensión biológica, social, psicológica y cultural, que interactúan entre sí. Por lo tanto, es responsabilidad de los centros dar respuesta a esta necesidad y la educación inclusiva es uno de los pilares básicos del actual sistema educativo.

Todos los alumnos, sin excepción, precisan de ayudas educativas para desarrollar de manera satisfactoria las competencias y conseguir así integrarse en nuestro entorno sociocultural. Podemos distinguir tres grupos de alumnos:

- Aquellos que necesitan **apoyo puntual**
- Los alumnos que precisan un **apoyo educativo ordinario** por parte del profesor/a en el aula
- Los alumnos o alumnas con alguna necesidad específica y por la que requieren un **apoyo educativo específico** o complementario. Entre ellos, y siguiendo lo establecido en el art. 71.2. de la LOMLOE incluimos a aquellos alumnos que presentan:
 - Retraso madurativo
 - Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje
 - Se encuentran en situación de vulnerabilidad socio educativo
 - Alumnos con altas capacidades intelectuales



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

- Incorporación tardía en el sistema educativo
- Condiciones personales o de historia escolar

8.1. ALUMNOS Y ALUMNAS QUE REQUIEREN UN APOYO EDUCATIVO ORDINARIO POR PARTE DEL PROFESOR/A EN EL AULA

En este contexto, se presentan diversas técnicas y estrategias que pueden aplicarse en conjunto, ya que no son excluyentes. Dichas técnicas tienen como objetivo abordar tanto los comportamientos problemáticos como al alumno con falta de motivación.

- Alumnos y alumnas con problemas de comportamiento no grave: Reforzamiento de las conductas logradas, reforzamiento progresivo para conseguir un cambio progresivo de la conducta, procedimiento de extinción, tiempo fuera, etc.
- Alumnos y alumnas con falta de motivación: Despertar su interés y curiosidad por la materia relacionándolo con sus intereses o proponer a los estudiantes a participar de manera activa en la elaboración de las clases para conocer sus intereses e implicarles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.2. LOS ALUMNOS Y ALUMNAS QUE REQUIEREN UN APOYO EDUCATIVO ESPECÍFICO O COMPLEMENTARIO POR PARTE DEL PROFESOR/A EN EL AULA

- Alumnos con TDAH: Se adaptarán los tiempos y modelos de examen. Además, se intentará, dentro del contexto del aula, dejar tiempos de descanso cortos entre los puntos de la explicación o el trabajo.
- Alumnos TEA: Se trabajará la adecuación de su entorno, trabajando en grupos reducidos y, si se viesen progresiones, se aumentaría su participación en grupos más numerosos. Además, se les permitirá una adaptación del entorno y materiales de distracción. A nivel curricular, se seguirán las indicaciones del equipo de orientación del centro.
- Alumnos con altas capacidades: se adaptará el currículum a sus necesidades y demandas, así como se propondrán programas de enriquecimiento.

9.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Algunas de las actividades que se proponen son:

- Foros de discusión entre alumnos de distintos grupos.
- Se acompañará a los alumnos a las distintas manifestaciones culturales (teatro, exposiciones, filmoteca, conferencias, etc.) que tengan lugar en su localidad, preparando las actividades de antemano desde su relación con la historia de las ideas.
- Se podría organizar un cine fórum en el Centro.

Finalmente, se promoverá la participación en cualquier actividad que programe el Centro, y que pueda surgir a lo largo del curso, siempre que las condiciones concretas lo permitan.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE :

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

2º BACHILLERATO.

Curso: 2024 - 2025

Profesor : Juan Miguel Sánchez-Moreno González.



1 CONTENIDOS , CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS

Los temas correspondientes a la asignatura, se distribuyen en función de las tres evaluaciones.

- Primera evaluación (Bloquenº 1 Naturaleza y medio ambiente en España)

1. El relieve: formación y características
2. El Clima en España
3. La Hidrología
4. Los suelos y la vegetación
5. Paisajes naturales y medio ambiente

Segunda evaluación Bloque II la población y el sistema urbano en España

1. Cantidad y distribución y dinámica natural de la población española
2. Dinámica espacial y estructura de la población
3. Historia urbana de España
4. El análisis de la ciudad española

Tercera evaluación Bloque III y Bloque IV Los sectores de actividad en España, Organización territorial de España y su relación con Europa y el Mundo.

1. El sector primario: los espacios rurales y los recursos marinos
2. El sector secundario : los espacios industriales. Materias primas y fuentes de energía
3. El sector terciario
4. Las comunidades autónomas :organización territorial de España y desequilibrios. España en Europa y el Mundo.

2. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDACTICOS QUE SE VAN A APLICAR

Exposición oral en clase sobre cuestiones de los temas tratados, o trabajos en equipo

- b) Elaboración de actividades en un cuaderno, mapas y redes de contenido, preguntas de asociación y relación.
- c) Control escrito previo al examen de evaluación
- d) Examen escrito por evaluación
- e) Observación directa del trabajo del alumno.
- f) Control del cuaderno de clase por parte del profesor.
- g) Análisis y comentarios de mapas, climogramas, gráficos etc.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3.1 Procedimientos de evaluación



-Tipos de evaluación

- a) Evaluación inicial para poder determinar los conocimientos previos del alumno.
- b) Evaluación continuada durante todo el curso, para poder evaluar los resultados del proceso de aprendizaje.
- c) Evaluación final, en la que se podrá realizar una valoración global de los resultados obtenidos.

-Instrumentos de evaluación

- a) Exposición oral en clase sobre cuestiones de los temas tratados, o trabajos en equipo
- b) Elaboración de actividades en un cuaderno, mapas y redes de contenido, preguntas de asociación y relación.
- c) Control escrito previo al examen de evaluación
- d) Examen escrito por evaluación
- e) Observación directa del trabajo del alumno.
- f) Control del cuaderno de clase por parte del profesor.
- g) Análisis y comentarios de mapas, climogramas, gráficos etc.

4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

4.1 Procedimientos de evaluación

-Tipos de evaluación

- a) Evaluación inicial para poder determinar los conocimientos previos del alumno.
- b) Evaluación continuada durante todo el curso, para poder evaluar los resultados del proceso de aprendizaje.
- c) Evaluación final, en la que se podrá realizar una valoración global de los resultados obtenidos.

-Técnicas de evaluación

- a) Exposición oral en clase sobre cuestiones de los temas tratados, o trabajos en equipo



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

- b) Elaboración de actividades en un cuaderno, mapas y redes de contenido, preguntas de asociación y relación.
- g) Control escrito previo al examen de evaluación
- h) Examen escrito por evaluación
- i) Observación directa del trabajo del alumno.
- j) Control del cuaderno de clase por parte del profesor.
- g) Análisis y comentarios de mapas, climogramas, gráficos etc.

La nota se obtiene de la siguiente forma:

- a) 10% de la nota: la asistencia, la puntualidad y el comportamiento en el aula, así como la realización de la tarea (resúmenes, esquemas, comentarios de texto o de fuentes históricas).
- b) 40% de la nota: la realización exámenes (parciales) a lo largo del trimestre.
- c) 50% de la nota: la realización de un examen global.

Cada evaluación (1º, 2º y 3º) tiene un peso del 30% mientras que la evaluación inicial tiene un peso del 10%. En los exámenes globales trimestrales entrara la materia de toda la evaluación.

F) Instrumentos de evaluación donde proceda.

Se realizarán pruebas objetivas al finalizar cada unidad, se tendrán en cuenta todas las actividades de evaluación, refuerzo y ampliación que se realicen referentes a los contenidos tratados, la participación activa en clase y en los proyectos que se propongan, el interés por el área, el trabajo cooperativo, el cuidado y el orden de los trabajos así como del cuaderno del alumno.

Al final del trimestre se realizará una prueba escrita de todos los contenidos trabajados durante el trimestre. Los criterios de evaluación los detallamos a continuación.

En función del nivel educativo y de aprendizaje de los alumnos, se ajustarán las pruebas objetivas estableciendo diferentes niveles de ejecución de las mismas siempre teniendo en cuenta los contenidos mínimos.

Si un alumno/a **no ha asistido, al menos a dos tercios del periodo lectivo del área, perderá el derecho a la evaluación continua y se le aplicará los procedimientos extraordinarios de evaluación.**

El Seminario de Geografía e Historia estudiará cada caso y establecerá que procedimiento es el más adecuado para su evaluación.

En general, **los procedimientos extraordinarios de evaluación consistirán, en una prueba objetiva y un trabajo o actividad sobre los contenidos dados.**

Criterios que se aplicarán en todas las asignaturas impartidas por el departamento.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- 19. El **10%** lo obtendrán los alumnos con el **trabajo bien hecho en casa y en clase** (ejercicios, resúmenes, trabajos con buena presentación, cuaderno del alumno, entregas a tiempo...) y que tengan **buena actitud en clase, comportamiento adecuado, compañerismo, respeto a las personas y a las normas, al material escolar, atención adecuada...**



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

20. El **50%** de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las capacidades en los objetivos y contenidos del currículo (conceptos, procedimientos y actitudes) en los **controles de los temas**.
21. El **40%** de la calificación, dependerá del desarrollo, por parte de los alumnos, de las competencias, saberes básicos e indicadores de aprendizajes evaluables en los **controles trimestrales de evaluación**. En el primer trimestre, se tendrá en cuenta el 10% de la nota de la evaluación inicial en el cómputo de la nota de evaluación de dicho trimestre.
22. En la **EVALUACIÓN FINAL** del curso, el cálculo de la nota final será la media aritmética de los tres trimestres y también se tendrá en cuenta la actitud adoptada durante el curso para la aproximación de la nota en el caso que lo requiera.
23. La **MENCIÓN HONORÍFICA** la obtendrá aquellos alumnos/as que durante el curso han obtenido una calificación de 10 en los tres trimestres, además de tener una actitud participativa mostrando interés por el área.

5 MEDIDAS DE APOYO Y / O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO

Exposición oral en clase sobre cuestiones de los temas tratados, o trabajo en equipo

Elaboración de actividades en un cuaderno, mapas y redes de contenido, preguntas de asociación relación.

6 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES,

NO PROCEDE EN ESTA ASIGNATURA

7 PRUEBA EXTRAORDINARIA - JUNIO -

Recuperación mediante examen escrito de los contenidos previstos para el curso.

8. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

Realización de diversas pruebas a lo largo del curso con la finalidad de que el alumno no sea evaluado por una única prueba, de esta forma se puede observar su evolución.

Valorar el trabajo diario de aula y no sólo las pruebas escritas.

Que el alumno pueda comprobar con el libro o los apuntes lo que está incompleto o erróneo.

9 EVALUACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Observar los resultados obtenidos y analizar los motivos de esos porcentajes, con el fin de cambiar si fuese necesario.

Interactuado constantemente con los alumnos para comprobar que se están asimilando los contenidos explicados en el aula.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tener en cuenta la situación académica del alumno

Tener presente el entorno familiar y su situación social.

Acomodar los contenidos a las posibles deficiencias o carencias académicas.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

Con objeto de poder ajustarse a la realidad del aula y de nuestros alumnos y alumnas, realizaremos una valoración de sus características según los siguientes parámetros:

- **Qué valorar:** - Rendimiento del alumno en la etapa anterior. - Personalidad - Aficiones e intereses. - Situación económica y cultural de la familia. - etc.
- **Cómo obtener la información:** - Informes de tutores anteriores. - Cuestionario previo a los alumnos. - Entrevista individual. - Cuestionario a los padres. - Entrevista con padres. - etc. De este modo, el centro prevé distintas vías de respuesta ante el amplio abanico de capacidades, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses de los alumnos y alumnas.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

De ser posible, acudiremos a exposiciones relacionadas con algunos de los temas vistos durante el curso o bien a la proyección de alguna película o vídeo que permita ambientar o ilustrar alguno de los temas.

Proyección de videos didácticos referentes a los temas tratados en la programación .

12. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

En El Área De Geografía E Historia (*común para todo el departamento*)

Educación moral y cívica.

reflexión sobre el desarrollo y el subdesarrollo es en realidad una reflexión sobre la justicia, hilo argumental de la Geografía, y propicia en cada unidad actividades sobre el contraste entre el Norte y el Sur respecto de la situación de los derechos humanos de carácter político, económico y social. En Historia, el análisis de la situación de los marginados (esclavos, mujeres, siervos, etc.), el análisis comparativo, los debates, la participación ocupan un lugar primordial en todas las unidades. Otro objetivo es valorar positivamente la diversidad humana, impidiendo el surgimiento de conductas xenófobas e intolerantes. Esto se logra mediante la presentación de otros espacios y culturas. Se analiza la diversidad de la población mundial por continentes y dentro de España. Se intenta fomentar en los alumnos y alumnas una valoración positiva de la diversidad cultural del mundo, como factor de enriquecimiento personal. Especial importancia tiene la presentación de civilizaciones distintas a la nuestra, como es el caso, de China, India y el Islam, y de las civilizaciones precolombinas americanas y de los pueblos del Pacífico en los siglos XVII-XVIII.

• Educación para la salud.

En Geografía se estudian los medios naturales y se analiza si un medio es más o menos dañino para el ser humano. El análisis del subdesarrollo por continentes permite plantear temas como el hambre, la situación sanitaria, etc. En Historia se estudian las costumbres alimentarias e higiénicas de las diversas civilizaciones. Las grandes enfermedades, por ejemplo, la peste, merecen un tratamiento específico en las unidades correspondientes.

• Educación para la paz.

El estudio de los pueblos y sociedades de otros lugares del planeta en la unidades de Geografía permite realizar actividades que aviven el interés de los alumnos y alumnas por el conocimiento y comprensión de pueblos y culturas distintas a la nuestra. Además, el eje conductor desarrollo-subdesarrollo fomenta actitudes favorables a la cooperación con otros países o con zonas más desfavorecidas de España o de la propia Comunidad Autónoma. En Historia, las unidades dedicadas al Imperio romano, el Islam y la primera Cristiandad son un buen lugar para reflexionar sobre la tolerancia de estas civilizaciones hacia culturas y religiones distintas de la suya; las unidades dedicadas a la Edad Moderna insistirán en la ruptura de la tolerancia hacia otras religiones. Así mismo, la historia, plagada de guerras, enfrentamientos y conflictos, sirve como punto de arranque para la reflexión sobre las formas pacíficas de resolución de conflictos, ya presentes en la historia (pactos de federación romanos, arbitraje papal en la Edad Media, tregua de Dios, etc.).



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

• Educación del consumidor.

Algunas actividades de las unidades de Geografía promueven las conductas reflexivas sobre los hábitos de consumo: concretamente se invita a los alumnos y alumnas a que analicen la 62 publicidad, el hiperconsumo y las consecuencias positivas que para el desarrollo de otros países puede tener la compra de sus productos.

• Educación no sexista.

La educación para la igualdad de sexos intenta evitar la discriminación por motivo sexual que todavía persiste en nuestra sociedad. El estudio de la población de cada continente incluye también un análisis crítico sobre la situación de la mujer en ellos. En Historia, se evita la concepción historiográfica tradicional que olvida el papel jugado por la mujer en la historia. La situación especial de la mujer en cada una de las civilizaciones estudiadas se trata siempre en la Información básica de cada unidad; también algunos Desarrollos (La mujer griega) profundizarán el estudio y darán la pauta de análisis de la realidad femenina a lo largo de la historia. En todos los casos se estudia la mujer corriente, anónima, más que las situaciones excepcionales.

• Educación ambiental.

La descripción de los diversos medios naturales de la Tierra y el análisis de las relaciones ser humano-medio natural en cada uno de ellos es el hilo conductor de las unidades de Geografía. Los contenidos están orientados hacia esta temática y dan las pautas para el análisis de problemas ambientales concretos: espacios; problemas; transformación del medio y sus límites éticos; desarrollo sostenible... Los temas dedicados al estudio de la población y los recursos son especialmente interesantes para plantear problemas. El eje desarrollo-subdesarrollo organiza actividades que interrogan a los alumnos y alumnas sobre la manera de alcanzar un desarrollo armónico con el medio natural.

• Educación sexual.

Se plantean los problemas relacionados con el control de la natalidad y el desarrollo demográfico por continentes.

- Educación vial. Los epígrafes dedicados al transporte en las unidades de Geografía son el lugar adecuado para el planteamiento de estos problemas.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Libro de texto del alumno ."Geografía 2º Bach. Edit. Santillana" Proyecto la casa del saber"
- Materiales cartográficos y audiovisuales (diapositivas, vídeo).
- Apuntes del profesor.
- Mapas , globo terráqueo.
- Utilización del aula de informática .(Internet)

12.ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

12.1 Adecuación de las programaciones a este tipo de enseñanza

En caso de llegar al escenario III, todas las clases serán online. Se respetará el horario original e clase y estas se impartirán a través de plataformas de reunión online. La propuesta desde esta asignatura es la plataforma Zoom. Para la recepción de actividades y trabajos se ha abierto un Classroom con el fin de poder realizar el intercambio de tareas y correcciones.

16.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

El temario en segundo de bachillerato se mantiene conforme a los criterios exigidos en la EVAU.



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"

ELEP.ESO y BACHILLERATO

- Las clases no solo serán teóricas, sino que se destinará un mínimo de una clase a la semana a clases prácticas (comentarios de texto, de imágenes, gráficas, problemas, preguntas orales...). Estas prácticas las realizarán durante el tiempo de la clase y se corregirán en este mismo tiempo. Se valorará positivamente la participación activa y la correcta resolución de las tareas.
- Los exámenes serán orales e individuales, en la medida de lo posible siempre que la asignatura o el contenido del tema lo permita. Los exámenes quedarán grabados y se efectuarán sin cascos y a través de un solo dispositivo. Si en el examen hay alguna práctica, se les dejará un breve periodo de tiempo para que lo puedan organizar y hacer algún esquema que les sirva de guía.
- Antes de hacer el examen, será obligatorio que el alumnado enseñe su escritorio o lugar de trabajo para comprobar que no va a copiar.
- Consideramos que la asistencia a clase virtual, vía Zoom o cualquier otra plataforma virtual por definir, es obligatoria, por lo que no sería sumativa en la nota, sino que en todo caso restaría en el resultado final de la calificación. Si no se conectan o se conectan de manera irregular, es decir, fuera de su horario, de manera intermitente, sin la cámara y/o sin el micrófono, se restaría puntuación a la nota final. Se les dejará un margen de 5 minutos para poder conectarse a la plataforma.
- No se recogerá ningún trabajo fuera del plazo estipulado (a menos que sea una fuerza mayor). Se les informará con tiempo suficiente para la realización de los mismos, mínimo 48h antes.
- No se resolverán dudas fuera del horario lectivo (8:30-15:30).
- Los porcentajes que hemos pensado en este escenario son los siguientes, teniendo en cuenta los resultados del curso anterior en el periodo de confinamiento:
 - Trabajo diario, participación, deberes, actividades... 60%.
 - Exámenes 40%, siendo en primero de bachillerato dos parciales de un 20% cada uno.
- En lo referente a la ortografía, considerando que estamos en ciclos superiores de educación, a partir de la segunda falta se restará 0,25 hasta un máximo de dos puntos.



Colegio Elfo “*Nuestra Señora de Fátima*”
ELEM.ESO y BACHILLERATO

HISTORIA DEL ARTE

2º DE BACH.

CURSO 2024 -2025

Profesor: Juan Miguel Sánchez-Moreno Glez.



**1 CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS.**

Primera evaluación:

- Introducción al Arte. Técnicas y terminología artística. Ámbitos de actuación de los distintos medios expresivos.
- Teoría y análisis de la obra de arte. El arte como expresión humana en el tiempo y en el espacio.
- Los inicios del arte. (desde la Prehistoria hasta el Barroco)
- Prehistoria,
- El arte egipcio *no entra en el temario LOMCE*
- El arte en Asia Menor *no entra en el temario LOMCE*
- Arte fenicio, celta e íbero. *no entra en el temario LOMCE*
- El arte griego (cretomicénico)
- Etruria, Roma y el arte Paleocristiano.
- El arte Bizantino.
- El arte Islámico

Segunda evaluación

- El arte Prerrománico
- El Románico en Europa.
- El Románico en España
- El Gótico en Europa
- El Gótico en España.
- La arquitectura del renacimiento italiano.
- Las artes plásticas del renacimiento italiano.
- El renacimiento español
- La arquitectura del barroco en Europa.
- La pintura y escultura barroca en Europa

Tercera evaluación



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP, ESO y BACHILLERATO

- La arquitectura barroca en España
- La pintura y escultura barroca en España.
- El Neoclasicismo
- La arquitectura del siglo XIX
- Las artes plásticas del siglo XIX hasta la llegada del Impresionismo.
- El Impresionismo y sus consecuencias
- El Modernismo
- La arquitectura del siglo XX
- Las artes plásticas en el siglo XX
- El arte español en el siglo XX

2 METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A APLICAR

- A. Desarrollo y explicación por parte del profesor del contenido del tema.
- B. Comentario de láminas y diapositivas de arte como complemento básico a la explicación oral.
- C. En ocasiones los alumnos realizarán el comentario de las diapositivas, pudiéndose evaluar de este modo, la asimilación de los contenidos.
- D. Preparación por grupos de algunos de los temas del programa, que posteriormente serán expuestos en clase bajo la supervisión del profesor.

3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán dos exámenes parciales por evaluación , con un valor del 45 % cada uno de ellos, el 10% restante, se obtendrá del trabajo diario , tanto de aula como de casa, junto con una actitud adecuada.

4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Al ser evaluación continua y la materia no eliminatoria, se recuperará aprobando las sucesivas pruebas durante el curso.

EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIERAN LA APLICACIÓN DEL ART. 61 PUNTO 4 APARTADO D Y E DEL RRI..

Aquellos alumnos que superen el número de faltas de asistencia a la asignatura, marcadas en el RRI se verán obligados a realizar una prueba/examen distinta a la del grupo y estarán obligados a presentar un



Colegio Elfo "Nuestra Señora de Fátima"
ELEP.ESO y BACHILLERATO

trabajo de recuperación marcado por el profesor. Pruebas que estarán coordinadas por el seminario correspondiente.

Instrumentos de evaluación

Se realizarán pruebas objetivas al finalizar cada unidad, se tendrán en cuenta todas las actividades de evaluación, refuerzo y ampliación que se realicen referentes a los contenidos tratados, la participación activa en clase y en los proyectos que se propongan, el interés por el área, el trabajo cooperativo, el cuidado y el orden en los trabajos presentados, así como del cuaderno del alumno.

Al final del trimestre se realizará una prueba escrita de todos los contenidos trabajados durante el trimestre.

En función del nivel educativo y de aprendizaje de los alumnos, se ajustarán las pruebas objetivas estableciendo diferentes niveles de ejecución de las mismas siempre teniendo en cuenta los contenidos mínimos.

Si un alumno/a no ha asistido, al menos a dos tercios del periodo lectivo del área, perderá el derecho a la evaluación continua y se le aplicará los procedimientos extraordinarios de evaluación.

La nota se obtiene de la siguiente forma:

- a) 10% de la nota: la asistencia, la puntualidad y el comportamiento en el aula, así como la realización de la tarea (resúmenes, esquemas, comentarios de texto o de fuentes históricas).
- b) 40% de la nota: la realización exámenes (parciales) a lo largo del trimestre.
- c) 50% de la nota: la realización de un examen global.

Cada evaluación (1º, 2º y 3º) tiene un peso del 30% mientras que la evaluación inicial tiene un peso del 10%. En los exámenes globales trimestrales entrara la materia de toda la evaluación.

5 MEDIDAS DE APOYO Y / O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO.

Exposición oral en clase sobre cuestiones de los temas tratados, o trabajo en equipo

Elaboración de actividades en un cuaderno, mapas y redes de contenido, preguntas de asociación y relación.

6 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

No procede en esta asignatura.

7 PRUEBA EXTRAORDINARIA Julio –

Recuperación mediante examen escrito de los contenidos previstos para el curso.

8 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Realización de diversas pruebas a lo largo del curso con la finalidad de el alumno no sea evaluado por una única prueba, de esta forma se puede observar su evolución.

Valorar el trabajo diario de aula y no sólo las pruebas escritas.

Que el alumno pueda comprobar con el libro o los apuntes lo que está incompleto o erróneo.



9 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Observar los resultados obtenidos y analizar los motivos de esos porcentajes, con el fin de cambiar si fuese necesario.

Interactuado constantemente con los alumnos para comprobar que se están asimilando los contenidos explicados en el aula.

10 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la normativa las únicas ACI aplicables al Bachillerato son las referidas a discapacidades sensoriales siempre que no afecten a los contenidos mínimos de la asignatura. Esta es una etapa que no abarca a toda la población escolar. Es este carácter de no obligatoriedad lo que me lleva a plantear, más que una atención a los diferentes niveles dentro del aula, actividades de refuerzo para aquellos alumnos a los que les resulte más complejo enfrentarse a la metodología empleada y de ampliación para los que tenga una mayor capacidad y motivación por la asignatura.

Las actividades de refuerzo se hará al final de cada unidad, de forma práctica analizando y comentado imágenes en pequeño grupo, destinadas a revisar los conceptos mal aprendidos y, al mismo tiempo, posibilita que los mismos compañeros le ayuden a ver determinadas características de las obras, potenciándose, así su capacidad de comentario artístico. También se les facilitará un guión para la lectura de obras por niveles de comprensión, así el alumno podrá aplicarlos, él mismo, a obras diferentes a las propuestas en el aula. Siempre que alguna alumna o alumno tengan problemas de catalogación o lectura de las obras, podrán emplear los guiones bajo la supervisión del profesor. Las actividades de ampliación tendrán un carácter voluntario y serán de dos tipos: trabajo monográfico sobre un período concreto o sobre un artista, que se entregará al final del curso y comentarios escritos de dos obras, que no hayan sido trabajadas en clase, del período que estemos trabajando en ese momento, y que serán entregadas al término de la unidad. Ambas actividades de ampliación permiten que los alumnos y alumnas se enfrenten con obras no vistas y apliquen los principios generales del estilo, de modo que comprueben sus conocimientos, a la par que se potencia el trabajo de indagación, investigación y documentación

11 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Visitas a diferentes ciudades como Toledo o Ávila donde el alumno pueda observar en vivo las diferentes manifestaciones artísticas.

- Visitas a los diferentes museos de Madrid como:

. Centro de Arte Reina Sofía

. Museo del Prado

. Fundación Thyssen

. Museo Arqueológico

. Visitas a la ciudad de Toledo y Segovia



. Excursión al palacio de La Granja de San Ildefonso.

.Realización de trabajos monográficos por parte de los alumnos, que
expondrán en clase.

12. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

- Integración de un tiempo específico dedicado a la lectura, escritura y expresión oral, con incidencia especial a expresarse correctamente en público.

Los alumnos leerán en voz alta textos del libro oficial y otros documentos que puedan aportar los profesores.

Responderán también en público a las preguntas que les formulen los profesores, que les exigirán una correcta expresión.

Se programan 30 minutos semanales para estas actividades

A continuación se exponen los contenidos transversales del Bachillerato, según :

El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática, como elementos transversales.

Se abordará en las introducciones históricas a los temas del arte contemporáneo.

Dentro de este apartado, se hace explícitamente una especial referencia al tratamiento que tendrá el derecho a la igualdad jurídica. Este recibirá la debida atención por parte de los profesores y se presentará como un derecho intrínsecamente unido a las libertades fundamentales -en las que dicha igualdad se sustenta-, los demás derechos fundamentales y la independencia de los tres poderes, sin los cuales no podría existir.

El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española

Se tratará en los temas relacionados con la conservación del patrimonio artístico.

Contenidos y actividades para la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para el propio alumno o alumna y para los demás.

- No tiene cabida explícita en los temas de la asignatura. Se tratará de modo subliminal o explícito, según las circunstancias concretas que surdan en el trato con los alumnos, cuando sea posible, a lo largo de todo el curso.

Aspectos de educación vial, de educación para el consumo, de salud laboral, de respeto a la interculturalidad, a la diversidad, al medio ambiente y para la utilización responsable del tiempo libre y del ocio.

- El respeto a la interculturalidad se tratará en el análisis del arte y los valores culturales de otras civilizaciones diferentes a la occidental o, incluso, de otras épocas históricas occidentales.

- Los demás no tienen relación con el programa y, en todo caso, podrán tratarse de modo informal en las relaciones humanas informales que se establezcan entre los profesores y sus alumnos.

- En el desarrollo de los temas del arte español se harán estudios particulares de las

- Los profesores podrán encargar actividades en las que los alumnos tengan que utilizar estas tecnologías.



12.ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

El temario en segundo de bachillerato se mantiene conforme a los criterios exigidos en la EVAU.

- Las clases no solo serán teóricas, sino que se destinará un mínimo de una clase a la semana a clases prácticas (comentarios de texto, de imágenes, gráficas, problemas, preguntas orales...). Estas prácticas las realizarán durante el tiempo de la clase y se corregirán en este mismo tiempo. Se valorará positivamente la participación activa y la correcta resolución de las tareas.
- Los exámenes serán orales e individuales, en la medida de lo posible siempre que la asignatura o el contenido del tema lo permita. Los exámenes quedarán grabados y se efectuarán sin cascos y a través de un solo dispositivo. Si en el examen hay alguna práctica, se les dejará un breve periodo de tiempo para que lo puedan organizar y hacer algún esquema que les sirva de guía.
- Antes de hacer el examen, será obligatorio que el alumnado enseñe su escritorio o lugar de trabajo para comprobar que no va a copiar.
- Consideramos que la asistencia a clase virtual, vía Zoom o cualquier otra plataforma virtual por definir, es obligatoria, por lo que no sería sumativa en la nota, sino que en todo caso restaría en el resultado final de la calificación. Si no se conectan o se conectan de manera irregular, es decir, fuera de su horario, de manera intermitente, sin la cámara y/o sin el micrófono, se restaría puntuación a la nota final. Se les dejará un margen de 5 minutos para poder conectarse a la plataforma.
- No se recogerá ningún trabajo fuera del plazo estipulado (a menos que sea una fuerza mayor). Se les informará con tiempo suficiente para la realización de los mismos, mínimo 48h antes.
- No se resolverán dudas fuera del horario lectivo (8:30-15:30).
- Los porcentajes que hemos pensado en este escenario son los siguientes, teniendo en cuenta los resultados del curso anterior en el periodo de confinamiento:
 - Trabajo diario, participación, deberes, actividades... 60%.
 - Exámenes 40%, siendo en primero de bachillerato dos parciales de un 20% cada uno.
- En lo referente a la ortografía, considerando que estamos en ciclos superiores de educación, a partir de la segunda falta se restará 0,25 hasta un máximo de dos puntos.